

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от «12» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №103

Г.А. Ильина
«12» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Юридический адрес: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Адрес места нахождения: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88; 400079, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. Волгоградская, 1.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400062, Россия, г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88; 400079, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. Волгоградская, 1.

Банковские реквизиты: Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 20763003480

ИНН 3446501497

КПП 3444601001

БИК 011806101

Казначейский счет: 03234643187010002900

Расчетный счет 40102810445370000021

Банк Отделение Волгоград Банка России//УФК по Волгоградской области г.Волгоград.

Телефон: 8 (8442) 46-22-69

e-mail: school103@volgadmin.ru

Сайт: <http://school103.oshkole.ru/>

Ф.И.О руководителя: Ильина Галина Анатольевна, 46-22-69

Ф.И.О заместителей:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Демьянова Виктория Витальевна.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 1023404244181

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 02.03.2021 (ГРН) 2213400074347

1.2.2. ИНН: 3446501497

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309540

1.2.3. Устав:

Устав ОУ (новая редакция) – 30.01.2015;

Изменения и дополнения к уставу от 14.09.2015.

Изменения и дополнения к уставу от 05.04.2017.

Изменения и дополнения к уставу от 30.11.2020.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 648 от 30.10.2015, серия 34 Л01 № 0000372, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области (бессрочно).

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000172 регистрационный номер 174 от 25.03.2015, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области на срок до 26.05.2023.

1.2.6. В школе приняты локальные нормативные акты по основным вопросам образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

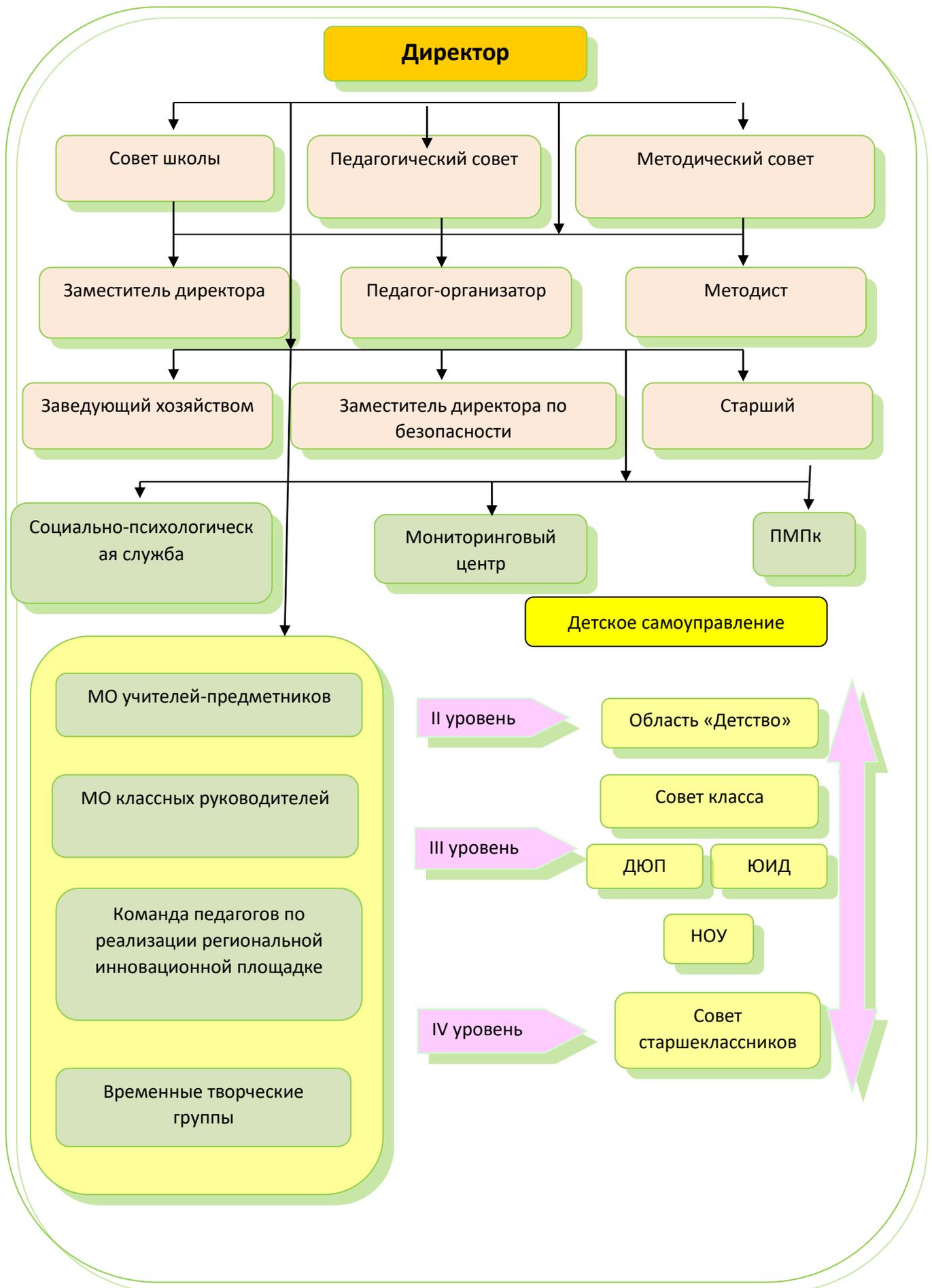
1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Совет школы, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместитель директора, педагог-организатор, методисты разрабатывают и реализуют тактику развития школы, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Администрация школы стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией школы максимально используются возможности **контроля**. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации школы.

Типы контроля, применяемые в школе: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией школы проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков учащихся и уровня воспитанности учащихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала учащихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации образовательных программ.

Образовательные и материальные ресурсы школы, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

Материальные ресурсы школы разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно – экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Имущество закрепляется за МОУ СШ №103 на праве оперативного управления департаментом муниципального имущества и является муниципальной собственностью Волгограда.

Земельные участки, необходимые для выполнения школой своих уставных задач, предоставляются ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Школа состоит из 2-х зданий. Для организации образовательного процесса в здании №1 имеются: 30 учебных кабинетов, из них 2 мастерские по технологии (для мальчиков), кабинет домоводства (для девочек), а также спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая на 140 посадочных мест, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты; в здании №2 – 7 учебных кабинетов.

На конец 2020 года персональных компьютеров – 204 (используются в учебных целях – 195, в административно-управленческих – 9.)

В здании №1: 100% учебных кабинетов оснащены персональным компьютером с выходом в интернет, устройствами вывода печати, организационной техникой, устройствами вывода звуковой, видео, интерактивной информации.

В том числе, в состав 2-х мобильных кабинетов «Apple», 2006 года приобретения, входят 30 ученических портативных компьютеров, 2 учительских.

В состав 2-х мобильных кабинетов «IT ШКОЛА SAMSUNG», 2015 года приобретения, входят 64 ученических портативных компьютеров (32 ноутбука, 32 планшета), 2 учительских ПК, 4 внутренних серверов, 4 видеокамеры для организации видеотрансляций.

За отчетный период приобретено 62 единицы компьютерной техники, 2 интерактивных комплекса, 1 МФУ.

В 2020 году с ГАУ ДПО "ВГАПО» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» МОУ СШ №103 передано имущество, подлежащее хранению: 10 административных, 4 учительских, 32 ученических ноутбука, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, 1 МФУ.

Также в 2020 году в рамках сотрудничества с компанией IT ШКОЛА Samsung, по договору безвозмездного пожертвования, МОУ СШ №103 переданы 16 компьютеров.

В здании №2: имеется точка доступа к сети интернет.

С ноября 2019 года ПАО «Ростелеком» назначен исполнителем и обеспечивает предоставление, передачу данных, защиту данных, ограничению доступа к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей, осуществляемому с использованием Единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным иным информационным системам и к информационно-коммуникационной сети «интернет». А также мониторинг и обеспечение безопасности связи при подключении и предоставлении доступа к государственным муниципальным иным информационным системам и к сети «Интернет». ПАО «Ростелеком» обеспечивает работу сети «Интернет» со скоростью 100 МБит/сек. Доступ к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей ограничен также внутренним программным обеспечением

98% учебных журналов ведутся в электронном виде в государственной информационной системе Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области».

В бумажной форме остается ведение журналов для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, журналы спецмедгрупп, групп продлённого дня, журналов внеурочной деятельности.

Школа имеет официальный сайт, на единой школьном информационном пространстве ОШКОЛЕ.РУ, что способствует информационной открытости образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Кабинеты Apple (2006 г)			
		2 (32ноутбука)	2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)
2.	Кабинеты «IT ШКОЛА SAMSUNG»			
	ПК SL i5-9600KF / 16Gb DDR4 / 500Gb SSD / GTX			16

	1050 Ti/ Kb+M*			
	Вебкамеры		4	4
	ноутбуки	32	32	32
	планшеты	32	48	48
	плазма с LCD насадкой	2	2	2
	Смартфон		1	1
	Виртуальные очки		1	1
3.	Кабинеты в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (2020 г)			
	Ноутбуки административные			10
	Ноутбуки административные			4
	Ноутбуки ученические			32
	Интерактивные комплексы с вычислительным блоком			2
	МФУ			1
Здание №1				
4.	Ноутбуки	72: 32+32+8	72: 32+32+8	118: 32+32+46+8
	МФУ	25	25	26
	Компьютеры	53	60	60
	Принтеры	17	17	17
	Сканеры	5	5	5
	Мультимедийные проекторы	20	22	25
	Видеокамеры	1	1	1
	Вебкамеры	1	5	5
	Интерактивные доски	7	9	11
	Цифровой фотоаппарат	2	1	1

Объем библиотечного фонда составляет 20946 экз. книг, из них фонд художественной и методической литературы составляет 8978 экз.

Среднемесячная посещаемость – 464 уч.

Книговыдача составляет 15434.

Средняя книговыдача составляет 15,3 экз./чел.

Главными задачами школьной библиотеки являются:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся, педагогов художественной, научной, методической литературой;

- руководство чтением учащихся,

- привитие любви к книге,

- воспитание культуры чтения.

В библиотеке записаны 1007 учащихся, 67 учителей и работников школы.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; оформление фонда).

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей начальной школы и учащихся 9-11 классов. Он составляет более 20 книг. Обращаемость фонда низкая, а книгообеспеченность высокая, что говорит о недостаточном качестве основного фонда библиотеки. Таким образом, необходимость реконструкции основного фонда, изменение его качественного содержания, цифры по средним показателям полностью подтверждают.

В библиотеке имеются 240 словарей, около 270 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Объем учебного фонда составляет 11903 экз. В 2020 году поступило 1402 экз. учебников. В прошедшем учебном году обеспечение учебниками осуществлялось за бюджетные средства.

В 2020 году выдано 12194 экз. учебников (с учетом учебников, подаренных родителями), что составило 100% обеспеченность.

Учащимся 1-4 классов выдано 5030 экз., 5-9 классов - 6081 экз., 10-11 классов – 1083 экз.

Был проработан федеральный перечень учебников, составлены бланки-заказы для замены морально устаревших учебников, проводились мониторинги учебного фонда.

Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий.

В течение года подбиралась литература для проведения открытых уроков, посвященных 77-летию Сталинградской битвы, Дню Знаний, Дню Матери (стихотворения, рассказы), социального проекта «Вкус жизни...». Библиотека оказывала помощь учащимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Организовались мероприятия, направленные на привитие интереса учащихся к чтению, к библиотеке:

Книжные выставки:

- ✓ «В библиотечном царстве, в книжном государстве».
- ✓ «Прочитай - это интересно!»
- ✓ Выставка, посвященная творчеству А.С. Грибоедова (в день его 225-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству Е.И. Носова (в день его 95-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству А.П. Чехова (в день его 160-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству Б.Л. Пастернака (в день его 130-летия со дня рождения).

<ul style="list-style-type: none"> ✓ рождения). ✓ Выставка, посвященная творчеству В.М. Гаршина (в день его 165-летия со дня рождения). ✓ Выставка, посвященная творчеству Ф.А. Абрамова (в день его 100-летия со дня рождения). ✓ Выставка, посвященная творчеству русского писателя А.И. Куприна (в день его 150-летия со дня рождения). ✓ Выставка, посвященная языковеду, лексикографу, составителю толкового словаря С.И. Ожегова (в день его 120-летия со дня рождения). ✓ «Жизнь и творчество О.Н. Трубачева» - выставка, посвященная городскому фестивалю «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева). ✓ Выставка, посвященная творчеству поэта С.А. Есенина (в день его 125-летия со дня рождения). ✓ Выставка, посвященная творчеству писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе И.А. Бунина (в день его 150-летия со дня рождения). ✓ Выставка, посвященная творчеству итальянского детского писателя, лауреата Международной премии им. Х.-К. Андерсена Джанни Родари (в день его 100-летия со дня рождения). ✓ «День словаря» (выставка словарей). ✓ Выставка, посвященная творчеству писателя и поэта К.М. Симонова (в день его 105-летия со дня рождения). ✓ День Конституции РФ «Конституция РФ. Символы государства» – оформление стенда. ✓ Выставка, посвященная творчеству поэта А.А. Фета (в день его 200-летия со дня рождения).
Презентации
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Героический Сталинград» - презентация, посвященная 2 февраля 1943 года. ✓ Урок-презентация «Жизнь и творчество А.П. Чехова», посвященная 160-летию со дня рождения А.П. Чехова ✓ Урок-презентация «Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака», посвященная 130-летию со дня рождения Б.Л. Пастернака ✓ Экспозиция «Русский язык в меняющемся мире». ✓ Урок-презентация «Жизнь и творчество автора военной прозы В.Л. Кондратьева», посвященная 100-летию со дня рождения писателя. ✓ Урок-презентация «Психолог детских душ В.К. Железников», посвященная 95-летию со дня рождения писателя ✓ «День Народного единства России» – презентация, посвященная празднику 4 ноября ✓ Презентация-игра «Вкус жизни» – социальный проект, направленный на формирование позитивного мышления у детей и подростков.
Библиотечные часы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотечные часы на тему «Живое русское слово», посвященные городскому фестивалю «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева). ✓ Тематические встречи с читателями на тему «Русский язык в меняющемся мире».
Конкурсы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Подари книгу школьной библиотеке».

В начальных классах проведены уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний: «Знакомство с книжным домом», «Структура книги» и др. Все перечисленные уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после мероприятий.

В течение года проведена работа по сохранности учебного фонда.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с задачей по сохранности фонда значительное внимание в течение года

уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю за работой пользователей в читальном зале с ценной литературой.

С целью обеспечения сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний учащихся в разных областях и направлениях. Однако низкий показатель обращаемости фонда – 1,5 указывает на перенасыщение фонда библиотеки документами, не имеющими спроса. Необходимо освободить фонд от устаревшей и непрофильной литературы, излишней экзеплярности на основе изучения его состава и использования.

Основные показатели работы библиотеки за 2020 год, которые были запланированы, в основном, достигнуты.

1.5. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт школы).

Территория, на которой расположена школа, занята большим жилым массивом частного сектора, прилегающим к нему большим дачным массивом, который частично заселен приезжими из разных областей РФ.

В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую школу, входит: МОУ детский сад № 140, частный спортивный клуб по уличному бою, расположенный по адресу: ул. Полухина, 92, физико-технический институт ВолГУ.

Окружающий школу социум имеет торгово-бытовую направленность: школа практически окружена магазинами и мелкими павильонами частных владельцев, на микроучастке находятся продуктовые магазины: «Магнит у дома», «Сыры – Колбасы», «Продукты Ермолино», «Нептун», мелкие торговые точки «Фрукты - Овощи», «Пончик», «Горячий хлебушек», «Волгоградский мясокомбинат», «Конфеты-печенье», «ЯйцаКуры» парикмахерские, аптеки, отделение связи «Почта России», МУ «Клуб пожилых людей» по Советскому району «Мудрость».

Вызывает опасность работа близ школы магазина разливного пива «Порт №1».

Социальная нестабильность жизни микрорайона «Новостройка», его отдаленность от центра города, недостаточное количество учреждений культуры, центров досуга и спорта, учреждений дополнительного образования являются факторами, не способствующими формированию и развитию культурной, здоровой и социально активной личности.

Последние годы на микроучастке количество семей, находящихся в социально опасном положении стабильно.

Характеристика семьи	2017-2018 уч.год.	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.год
1. Малообеспеченные семьи	259	172	152
2. Опекунская семья (приемные дети)	17 6	10 4	4 2
3. Многодетная семья	141	134	160
4. Семья с детьми-инвалидами	6	7	10
5. Семьи с родителями -инвалидами	13	10	13
6. Семья одиноких родителей	244	181	207
7. Семья эмигрантов, беженцев или вынужденных	0	0	1

переселенцев (дети, не имеющие гражданства)	6	4	1
8. Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, состоящие на внутришкольном учете	4	3	2

Численность учащихся, не имеющих гражданства РФ

Иностранное гражданство	2017-2018 уч.год.	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.год
Армения	5	2	1
Украина	0	0	0
Азербайджан	0	0	0
Узбекистан	1	2	0

Семья – основа будущего благополучия человека, его уверенности в завтрашнем дне.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно- досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

1) Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов.

2) Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия (День учителя, День Матери, Новогодний серпантин, родительская конференция «Здоровье ребенка – приоритет семейного воспитания», акции «Дари добро», «Неделя добрых дел» и др.).

3) Индивидуальное консультирование родителей, совместное планирование работы.

4) Участие родителей в системе управления школой: Совет родителей, Совет школы, родительские комитеты классов.

Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ является одним из важных направлений развития воспитательной системы школы.

1.6.Мнения участников образовательных отношений

С целью выявления запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) в течение 2020 года в школе проведены различные виды мониторинга. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

В сентябре 2020 года для родителей будущих первоклассников проведено родительское собрание, на котором законные представители детей были ознакомлены с учебным планом курса «Подготовка к школе», расписанием занятий, организовано

анкетирование по выявлению потребностей в проведении занятий по подготовке детей к школе. Из анализа проведенного анкетирования родителей будущих первоклассников совершенно очевидна востребованность организации таких вариативных платных услуг, как дошкольная подготовка.

Занятия по курсу «Подготовка к школе» являются одним из способов решений актуальной проблемы – оказание помощи в адаптации к условиям образовательного учреждения дошкольников и обеспечение ранней социализации; обеспечение доступности дошкольного образования детям, не посещающим детские учреждения, удовлетворение спроса родителей в дополнительных образовательных услугах.

В статье 45 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами; при этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Для изучения спроса на другие виды платных образовательных услуг в сентябре 2020г. в МОУ СШ №103 было организовано анкетирование родителей учащихся школы с предварительным информированием их о возможностях педагогического коллектива и наличием материально-технической базы. В опросе приняли участие 150 человек. В анкету включены вопросы, которые помогли определить востребованность услуг, стоимость, время их проведения и количество потребителей. Результаты анкетирования в образовательном учреждении представлены в таблице.

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ	
	ДА	НЕТ
1. Желаете ли вы, чтобы в школе были организованы развивающие занятия «Почемучка» в группе кратковременного пребывания	30%	70%
2. Устраивает ли Вас предлагаемый график работы вариативных платных услуг?	60%	40%
3. Какую сумму Вы считаете для себя приемлемой при оплате одного занятия?	300 руб. 40%	
	250 руб. 60%	

С целью планирования ПОУ на 2020-2021 учебный год и изучения спроса родителей учащихся на получение платных образовательных услуг в апреле 2020 года был проведен анонимный социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые охватывают все пункты организации ПОУ на базе МОУ СШ №103.

№ п/п	Показатель	Результат
1	Считают, что необходимо развивать способности ребенка	100%
2	Ребёнок получает платные услуги вне школы	60%
3	Готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги	45%
4	Какие из предложенных направлений предпочтительно включить в систему платных образовательных услуг: А) Спортивно-оздоровительное; Б) Духовно-нравственное;	

	<p>В) Социальное;</p> <p>Г) Общеинтеллектуальное;</p> <p>Д) Общекультурное</p>	<p>А) 5%</p> <p>Б) 2%</p> <p>В) 10%</p> <p>Г) 80%</p> <p>Д) 3%</p>
5	<p>Какие из предложенных курсов предпочтительнее?</p> <p>А) Курсы систематизации или коррекции знаний учащихся;</p> <p>Б) Курсы, направленные на углубленное изучение предмета;</p> <p>В) Курсы по подготовке к экзаменам;</p> <p>Г) Курсы, помогающие детям адаптироваться к окружающей среде;</p> <p>Д) Курсы развивающего характера (информатизация, технические, спортивные игры, ИЗО, пение, танцы, творческие);</p>	<p>А) 75%</p> <p>Б) 10%</p> <p>В) 15%</p> <p>Г) 10%</p> <p>Д) 20%</p>
6	<p>Какая ежемесячная оплата одной платной образовательной услуги (4 занятия в месяц) может быть предусмотрена вашим семейным бюджетом:</p> <p>А) до 1000 руб.</p> <p>Б) до 1500 руб.</p> <p>В) свыше 1500 руб.</p>	<p>А) 70%</p> <p>Б) 20%</p> <p>В) 10%</p>
7	<p>Как часто, на ваш взгляд, должны проходить платные образовательные услуги?</p> <p>А) 1 раз в неделю;</p> <p>Б) 2 раза в неделю;</p> <p>В) 3 раза в неделю;</p> <p>Г) Другое</p>	<p>А) 50%</p> <p>Б) 45%</p> <p>В) 3%</p> <p>Г) 2%</p>

Результаты мониторинга были проанализированы администрацией школы.

Родители учащихся отдают предпочтение таким платным образовательным услугам (далее ПОУ), как занятия повышенного уровня по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, развивающим играм. В МОУ СШ №103 созданы благоприятные условия для реализации платных образовательных услуг:

- готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию платных образовательных услуг;

- достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, детской мебели, дидактического материала и игр, методической литературы, компьютерных технологий;
- квалифицированный состав педагогов: педагог-психолог, учителя, музыкальный руководитель.

В мае членами Совета школы было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) учащихся для определения степени их удовлетворённости качеством предоставляемого общеобразовательным учреждением образования.

В результате опроса установлено следующее:

- в анкетировании принимали участие родители (законные представители) учащихся из 28 классов (1а, 1б, 1в, 1д, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10, 11), в которых учатся 900 человек, что составляет 100% от общего количества учащихся школы.

Анкеты заполнили 860 человек, из которых:

- не удовлетворены организацией образовательного процесса - 0,
- частично удовлетворены организацией образовательного процесса – 60 человека,
- полностью удовлетворены организацией образовательного процесса – 800 человек.

С целью определения степени удовлетворённости педагогов организацией образовательного процесса членами профсоюзного комитета школы в мае 2020г. организовано анонимное анкетирование педагогических работников школы, работающих на постоянной основе. В результате опроса установлено следующее:

- в анкетировании участвовали 60 педагогов;
- общий процент выборки – 95%;
- не удовлетворены организацией образовательного процесса – 0 чел.,
- частично удовлетворены организацией образовательного процесса – 4 чел.,
- полностью удовлетворены организацией образовательного процесса – 56 чел.

В декабре 2020 года для изучения школьной образовательной среды были отобраны и проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.

В ходе мониторинга, проведённого в декабре 2020 года, опрошены все участники образовательных отношений: администрация школы, педагоги, учащиеся, родители.

Методика векторного моделирования среды развития личности (В.А. Ясвин) предусматривает построение системы координат, состоящей из двух осей: «свобода – зависимость» и «активность – пассивность». Для построения в этой системе координат вектора, соответствующего тому или иному типу образовательной среды, необходимо на основе педагогического анализа данной среды ответить на шесть диагностических вопросов. Три вопроса направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития ребёнка и, соответственно, три вопроса – возможностей для развития его активности.

Ответ на каждый вопрос позволяет отметить на соответствующей шкале (активности, пассивности, свободы или зависимости) один пункт.

«Активность» понимается как наличие таких свойств, как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т.п.; соответственно, «пассивность» – как отсутствие этих свойств, другими словами, полюс «пассивности» на данной шкале может рассматриваться как нулевая активность; «свобода» связывается с независимостью суждений и поступков, правом выбора; наконец, «зависимость» понимается как послушание, исполнительность, приспособленчество.

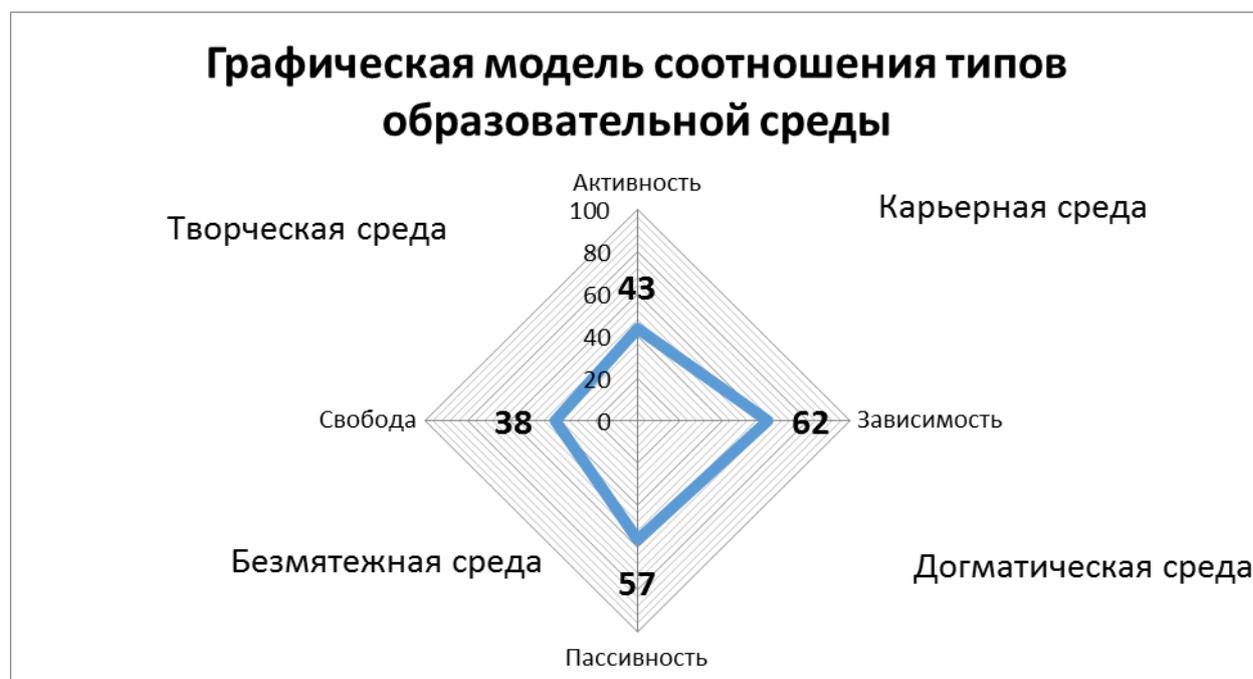
Таким образом, данная образовательная среда относится к «догматической среде», которая способствует развитию пассивности и зависимости ребенка. Для реализации образовательных возможностей в такой среде необходим тотальный контроль со стороны педагогов, так как при ослаблении контроля у учащихся падает активность, они зависимы и пассивны, и не ощущают себя субъектами собственного развития.

Построение на основе данной методики векторных моделей образовательной среды хорошо диагностирует и наглядно иллюстрирует педагогическую стратегию, реализуемую нашим образовательным учреждением.

Преобладание догматической среды, которая формирует зависимую и пассивную личность (которой удобно управлять).

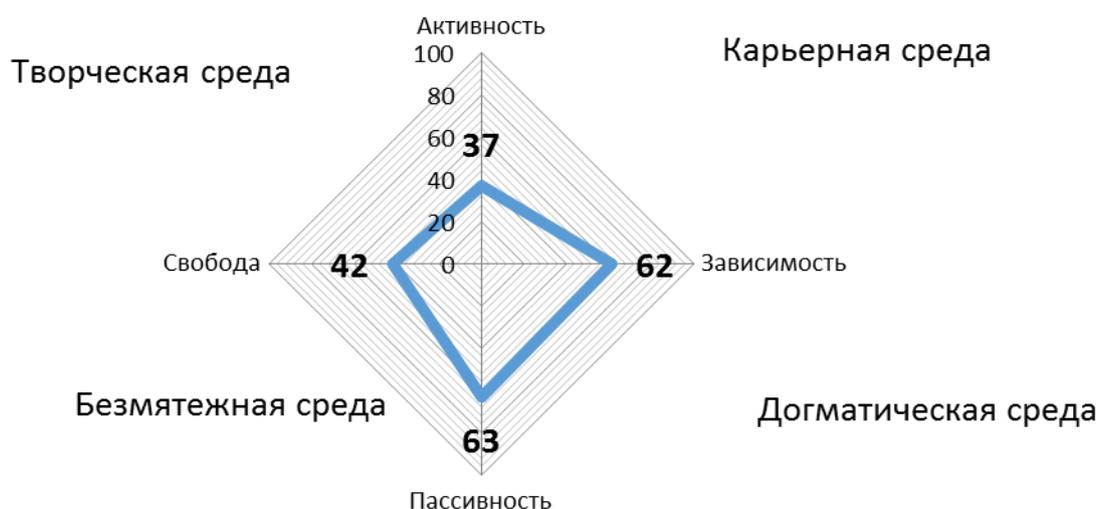
Основываясь на рекомендациях, которые даны в книге В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет исследования», о том, что «... проведение в школе специальных семинаров и тренингов, направленных на коррекцию мировоззренческих позиций, позволяет им более адекватно оценивать свою деятельность, постепенно избавляться от профессиональных иллюзий» [1, с. 189] необходимо запланировать тренинги и лекториумы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

Результаты опроса педагогов и администрации:



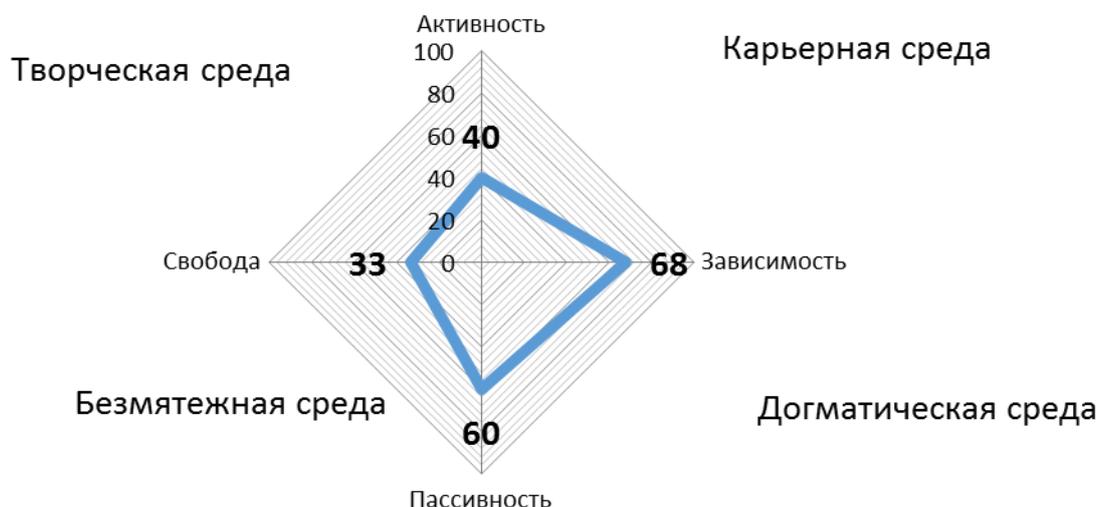
Результаты опроса учащихся:

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Результаты опроса родителей учащихся

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



2. Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В.А. Ясвин)

Диагностика представляет собой комплекс количественных параметров для экспертного анализа школьной среды, обеспечивает возможность анализа лично развивающего потенциала школьной среды. Содержит следующие параметры отношения: широту, согласованность, устойчивость, структурированность, эмоциональность, обобщённость, социальную активность, осознаваемость, доминантность, безопасность, мобильность.

Широта школьной среды служит её структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

Интенсивность школьной среды – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Степень осознаваемости школьной среды – показатель сознательной включенности в нее всех членов образовательного сообщества, субъектов образовательного процесса.

Обобщённость школьной среды характеризует степень координации деятельности всех членов образовательного сообщества.

Эмоциональность школьной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

Доминантность школьной среды характеризует значимость данной среды в системе ценностей членов образовательного сообщества.

Когерентность (согласованность) школьной среды показывает степень согласованности её влияния на личность с влияниями других факторов среды обитания.

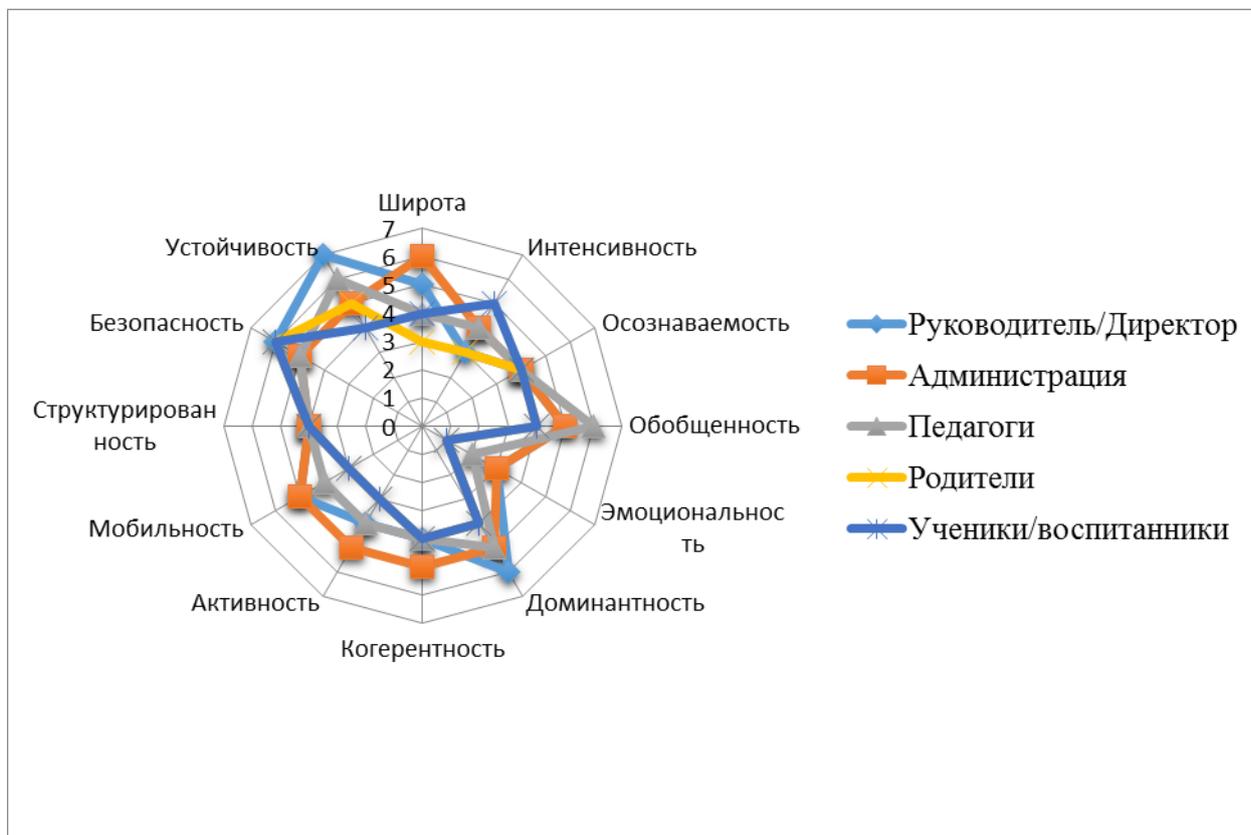
Социальная активность школьной среды служит показателем её социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии школьной среды в среду обитания.

Мобильность школьной среды служит показателем её способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Параметр структурированности школьной среды был добавлен в экспертный комплекс на основе анализа консультационной деятельности в школах в рамках инновационных площадок.

Безопасность школьной среды выступает одним из ведущих критериев при выборе родителями места обучения своего ребёнка, если у них есть возможность такого выбора, и именно ощущение небезопасности часто является причиной негативного отношения учащихся к своей школе.

Устойчивость школьной среды отражает её стабильность во времени. Если другие параметры дают характеристику школьной среды на конкретный момент, «здесь и сейчас», иными словами, её синхроническое описание, то параметр устойчивости позволяет осуществить диахроническое описание школьной среды.



На декабрь 2020 год недостаточно развиты следующие характеристики школьной среды МОУ СШ №103: эмоциональность, социальная активность, мобильность.

В течение учебного года школа своевременно обеспечивала открытость и доступность информации путем ее размещения: на информационных стендах; на официальном сайте <http://school103.oshkole.ru>; в средствах массовой информации в соответствии с законодательством РФ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа развития МОУ СШ №103 «От успеха в школе – к успеху в жизни в условиях реализации национального проекта «Образование» определяет следующие цели:

- обеспечение доступности и равных возможностей в получении качественного образования для всех групп учащихся, в том числе с ОВЗ, на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия социальных партнеров, построения системы социальных проб;

- повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Программа развития представляет собой систему инновационных проектов, каждый из которых имеет проектный замысел, конкретизированные задачи и общую, синхронизированную по содержанию и срокам, «дорожную карту» реализации

Приоритетные направления Программы развития школы:

1. Разработка, апробация и диссеминация полиинновационной (мультипроектной) модели управления образовательным учреждением.

2. Интеграция инновационных проектов в образовательное пространство Школы.

3. Безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии.

4. Кадровая политика.

5. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды.

Достижение требований к качеству образования, как комплексной характеристики достижения требований ФГОС НОО, ООО и СОО, **индивидуальных образовательных потребностей учащихся за счет:**

– внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;

– реализации содержания индивидуализированного образования в условиях непрерывного образования;

– оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий;

– реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, диверсификации образования и др.;

– расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего;

– внедрения и эффективного использования ресурсов электронного образования и информационно-коммуникационных технологий;

– внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;

– развития студийных форм внеурочной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей; образовательного заказа семьи;

повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет:

– расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг;

– привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов;

- повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению;
- использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности;
- совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- формирования партнерских отношений участников образовательного процесса;
- совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления Школы.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная программа МОУ СШ №103 является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий, соответствует требованиям Устава школы.

ООП НОО и ООП ООО содержат следующие разделы:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ОПП НОО и ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОПП НОО и ООП ООО.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и ООО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования у учащихся универсальных учебных действий НОО и ООО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:
 - программу духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении НОО и ООО;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы;
 - рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы (для 10-11 классов) включают в себя:

1. Основные характеристики содержания образования:

- планируемые результаты;
- приоритетные направления в образовании;

- дифференциация образовательного процесса;
 - структура организации образовательного процесса;
 - подбор учебных программ, создание условий для их реализации.
2. Организационно-педагогические условия:
 - формы получения образования и организации учебного процесса;
 - педагогические технологии, используемые в школе;
 - характеристика учебно-методической базы школы;
 - основные направления научно-методической работы;
 - ресурсное обеспечение образовательного процесса.
 3. Формы аттестации учащихся.
 4. Оценка эффективности управления образовательным процессом:
 - критерии показателей результативности управления образовательным процессом;
 - технология и методика аналитической деятельности.
 5. Учебный план.
 6. Учебно-методический комплекс.
 7. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
 8. Календарный учебный график.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана МОУ СШ № 103

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» (далее - МОУ СШ №103) разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 " О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного

плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";

Приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 г. №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. №ТС-194/08 «Об организации учебного предмета «Астрономия»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

Письмом Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 №03-510 «О направлении информации». Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

Настоящий учебный план МОУ СШ №103 включает в себя три раздела:

1. Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.
2. Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы).
3. Учебный план среднего общего образования в соответствии
 - 3.1. с ФГОС СОО (10 класс),
 - 3.2. с ФК ГОС (11 класс).

Учебный план 1-10-ых классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 1-9-ых классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Внеурочная деятельность организуется в 1-10 классах в соответствии с требованиями ФГОС ОО по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Структура учебного плана 11-го класса состоит из двух частей:

- **инвариантная часть** учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.);

- **компонент образовательного учреждения**, обеспечивает реализацию образовательной программы школы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения/ части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для:

- введения учебных курсов (элективных курсов, практикумов), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся;

- реализации программ профильного уровня по учебным предметам Инвариантной части.

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы учитывают интересы, склонности и способности учащихся. Профильное обучение на уровне среднего общего образования выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Набор предметных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяются основной образовательной программой школы.

Учебный план предусматривает работу школы:

- по пятидневной учебной неделе (1-8 классы);

- по шестидневной учебной неделе (9-11 классы).

Минимальное количество часов, отведенное в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано:

- для 1-х классов- на 33 учебные недели;

- для 2-11-х классов – на 34 учебные недели.

Учебный план школы составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей учащихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы и обеспечивает вариативное образовательное

пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного учебного плана на 2020-2021 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №103 осуществляется в форме государственного финансирования в соответствии с действующим законодательством формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план является одним из компонентов основной образовательной программы школы, цель реализации которой - обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план представлен учебно-методическими комплектами «Школа России» (1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3г, 4б, 4г) «Перспективная начальная школа» (1д, 2д, 3в, 4а, 4в). При выборе УМК по учебному предмету используются все его составляющие (программа, учебники, методическое пособие для учителя и др.).

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы мировых религиозных культур», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология».

«Обучение грамоте» в 1 классах включено как отдельный раздел рабочей программы соответствующих учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В 4-х классах изучается учебный модуль «Основы мировых религиозных культур». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) учащихся, который подтвержден их письменными заявлениями.

В связи с реализацией программы учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке» в 3-4-х классах на учебный предмет

«Физическая культура» в этих классах отводится 2 часа в неделю. Третий час физической культуры в этих классах реализуется через внеурочную деятельность, а также двигательная активность учащихся обеспечивается за счет: физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

В 3-х классах в 2020-2021 изучается учебный предмет «Русский родной язык», в 2020-2021 и «Литературное чтение на русском родном языке» в 2021-2022 в течение одного учебного года по 34 часа в год на каждый предмет. Таким образом, за 2020-2022 учебный год, учащиеся получают минимально необходимое количество часов - 34 часа по каждому из вышеуказанных предметов за уровень начального общего образования.

В 4-х классах изучается предмет «Литературное чтение на русском родном языке» в течение одного учебного года по 34 часа в год. Таким образом, за период 2019-2020, 2020-2021 учебные годы, учащиеся получают минимально необходимое количество часов - 34 часа по каждому из предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке» за уровень начального общего образования.

Часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены:

- на увеличение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю) в 1-3 классах;
- на реализацию 3-х часовой программы по учебному предмету «Физическая культура» в 1-2 классах;

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы (кроме 4а класса).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2020-2021 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Также во внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования и других организаций, с которыми у школы заключены договоры о сотрудничестве. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале), во 2-4 классах - 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: предусмотрено использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый);

- проведение не более 4 уроков в день (допускается проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры);

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план представлен для общеобразовательных 5-8 классов, обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели, для 9 класса - в режиме шестидневной недели

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Технология» «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В соответствии с рекомендациями по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы (распоряжение Минпросвещения РФ от 01.11.2019 № Р-109), а также в связи с внесенными изменениями в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 № 1/20) в 5-х классах в 2023-2025 реализация обновленной программы по учебному предмету «Технология» будет выполняться за счет изучения отдельных модулей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

Реализация программ учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в учебном плане представлены следующим образом:

- в 5-х классах изучается предмет «Родной язык (русский)» в объеме 34 часа, в 2020-2021 учебном году и предмет «Родная литература (русская)» в 2022-2023 учебном году. Таким образом, за 2020-2021, 2022-2023 учебные годы, учащиеся получают минимально необходимое количество часов - 34 часа по каждому из вышеуказанных предметов за уровень основного общего образования.

- в 6-х классах изучается предмет «Родной язык (русский)» в объеме 34 часов, в 2019-2020 учебном году и предмет «Родная литература (русская)» в 2021-2022. Таким образом, за 2019-2020, 2021-2022 учебные годы, учащиеся получают минимально необходимое количество часов - 34 часа по каждому из вышеуказанных предметов за уровень основного общего образования.

- в 7-х классах изучается предмет «Родной язык (русский)» в объеме 34 часов, в 2020-2021 учебном году и предмет «Родная литература (русская)» в 2021-2022. Таким образом, за 2020-2022 учебные годы, учащиеся получают минимально необходимое количество часов - 34 часа по каждому из вышеуказанных предметов за уровень основного общего образования.

- в 8, 9 - х классах изучается предмет «Родной язык (русский)» в объеме 34 часов, в 2020-2021 учебном году и предмет «Родная литература (русская)» в 2021-2022. Таким образом, за 2019-2020 учебные годы, учащиеся получают минимально необходимое количество часов - 34 часа по каждому из вышеуказанных предметов за уровень основного общего образования.

В целях формирования негативного отношения к коррупции, получения практических социальных навыков и коммуникационных умений, позволяющих избегать коррупционных практик, в 5-9 классах содержание рабочих программ по обществознанию, истории, литературе дополнено материалами антикоррупционной направленности.

Для изучения основ финансовой грамотности в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Математика», «Информатика» «Обществознание» скорректированы рабочие программы, а также изучение проходит через реализацию программ внеурочной деятельности.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов «Литература», «История», «Обществознание», а также через реализацию программ внеурочной деятельности.

В целях формирования краеведческих знаний учащихся 5-9 классах содержание рабочих программ по родной литературе (русской), биологии, истории, географии дополнено содержанием о природе, экономике, истории и культуры своей местности.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология» осуществляется деление классов на две группы.

Часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены:

- в 5-9-х классах по 1 часу в неделю на предмет «Физическая культура» для удовлетворения биологической потребности в движении;

- в 5, 7 классах по 1 часу в неделю на реализацию программы учебного предмета «Родной язык (русский);

- в 8, 9-х классах по 1 часу в неделю на реализацию программы учебного предмета «Родная литература (русская)».

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов в соответствии с основной образовательной программой школы, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2020-2021 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

Учебный план МОУ СШ №103 среднего общего образования (ФГОС) состоит из:

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана предусматривает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Набор предметных областей и номенклатура учебных предметов Федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования представлены в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов, обеспечивающим возможность профессионального самоопределения и личностного роста учащихся. Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ №103, примерными программами по учебным предметам, а также общеобразовательными программами базового и углубленного уровня изучения отдельных предметов, утвержденными и рекомендованными к использованию в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Часть, формируемая участниками образовательного процесса отвечает стратегии развития школы, обеспечивает реализацию образовательной программы и основной образовательной программы среднего общего образования, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также индивидуальных учебных планов учащихся.

Учебное время (часы) части, формируемой участниками образовательного процесса, используется для:

- реализации учебных предметов обязательной части на углубленном уровне;
- введения учебных курсов (элективных курсов, практикумов), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного курса части, формируемой участниками образовательного процесса определяются образовательными программами по учебным предметам, утвержденными и рекомендованными к использованию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Структура, содержание и организация образовательного процесса школы учитывают интересы, склонности и способности учащихся.

Углубленное обучение на уровне среднего общего образования выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план среднего общего образования реализует модель универсального учебного плана, разработанного на основе вариативного подхода, индивидуальных образовательных потребностей учащихся и возможностей МОУ СШ №103, ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ учебных предметов на уровне среднего общего образования и представлен учебным планом для 10-11 классов, включающим индивидуальные учебные планы учащихся 10-11 классов. Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ №103 на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, включают обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе дополнительные учебные курсы по выбору.

Учебные предметы, представленные в учебном плане, могут быть выбраны для изучения учащимися либо на базовом, либо на углубленном уровне в зависимости от их образовательных потребностей. Учебный план составлен на два учебных года и определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2108 часов (не менее 31 часа) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат не менее 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом. Формирование индивидуальных учебных планов, обучающихся осуществляется из

числа учебных предметов следующих обязательных предметных областей с учетом возможностей образовательного учреждения и образовательных потребностей конкретного обучающегося: Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень). «Литература» (базовый уровень). Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Русский родной язык» (базовый уровень). «Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый). Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Право» (углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень). Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровень). Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (углубленный уровень); «Химия» (базовый и углубленный уровень); «Биология» (углубленный уровень); «Астрономия» (базовый уровень) Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Для учащихся 10-11 классов обязательными для изучения являются учебные предметы:

«Русский язык»;	«Астрономия»
«Литература»;	«Физическая культура»;
«Иностранный язык»;	«Основы безопасности жизнедеятельности».
«Математика»;	«Индивидуальный проект».
«История»;	

В учебном плане 10-11 классов учебный предмет «Астрономия» в объеме 1 часа рассчитан на изучение учащимися в 10 классе в полном объеме. В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по выбору в соответствии с предметами, выбранными для углубленного изучения и профессиональной ориентации обучающегося. В индивидуальные учебные планы включены дополнительные учебные курсы по выбору обучающихся. Внеурочная деятельность учащихся 10-11 классов не является частью учебного плана, но в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ №103, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2020 - 2021 учебном году посредством различных форм организации, таких как: олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектную деятельность и т.д. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся. Для изучения основ финансовой грамотности на уровне среднего общего образования в рамках учебных предметов «Обществознание» (базовый уровень), «Математика» (базовый и углубленный уровень), «Информатика» (базовый и углубленный уровень) скорректированы рабочие программы. В целях формирования негативного отношения к коррупции, получения практических социальных навыков и коммуникационных умений, позволяющих избегать коррупционных практик, в 10-11 классах содержание рабочих программ по обществознанию, истории, литературе дополнено материалами антикоррупционной направленности.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Физическая культура» осуществляется деление классов на группы.

Особенности учебного плана обеспечивают формирование общих мировоззренческих позиций учащихся, их личностных качеств, в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, индивидуализацию развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, а также реализацию широкого спектра индивидуальных образовательных запросов учащихся на уровне среднего общего образования. Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования (Приложение №1 к учебному плану). Учебный план обеспечен учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов учебного плана на 2020-2022 учебные годы имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации. Учебный план финансируется на основе и стандартного финансирования в соответствии с муниципальным заданием. Продолжительность учебного года в 10-11 классах - 34 учебные недели.

Учебный план МОУ СШ №103 среднего общего образования (ФК ГОС) ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года.

Инвариантная часть учебного плана для 10-11 -х классов имеет двухуровневую структуру (базовый, профильный уровни изучения учебных предметов).

Учебные планы 10-11х классов представляют собой различные сочетания базовых и профильных учебных предметов:

11 класс

- I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (102 часа) на профильном уровне;

- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), на профильном уровне;

- III группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), биологии (102 часа) на профильном уровне;

- IV группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), химии (102 часа) и биологии (102 часа) на профильном уровне;

В учебном плане 10-11 классов предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и реализуются в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Учебный предмет «История» в учебном плане школы представлен учебными курсами «История России» и «Всеобщая история» и реализуется в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования.

В учебном плане 10-11 классов учебный предмет «Астрономия» в объеме 1 часа рассчитан на изучение учащимися во втором полугодии 10 класса (17 часов) и первом полугодии 11 класса (17 часов).

При проведении учебных занятий по образовательным компонентам «Иностранный язык», «Физическая культура» осуществляется деление классов на две группы.

Профильное обучение предполагает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов за счет базовых, профильных предметов. В школе в настоящее время реализуется программа практикумов, которые выполняют различные функции. Одни из них «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандарте, другие - служат для внутренней специализации.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции кадров, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности учителей по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:

- ✓ курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;
- ✓ курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;
- ✓ выступления, участие в научно-практических конференциях;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах для учителей;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;
- ✓ проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ✓ участие в сетевых сообществах педагогов;
- ✓ самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами – 100 %.

Процент педагогов, работающих на штатной основе – 94%.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 1,2%.

Награды педагогических работников:

Численность работников, имеющих			
почетное звание	нагрудный знак	нагрудный знак	почетную грамоту

«Заслуженный учитель РФ»	«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования РФ»	Министерства образования и науки РФ
1 (1,2%)	2 (2,5%)	6 (7,4%)	11 (13,6%)

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
7 чел.	14 чел.	28 чел.	15 чел.	17 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

2017-2018 учебный год		
высшая	первая	соответствие занимаемой должности
13 чел. – 16%	18 чел. – 22%	29 чел. – 36%

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Средне-специальное образование
76 чел. – 93,8%	5 чел. – 6,2%

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2015-2016	980	447	53	99,6
2016-2017	1053	489	53	99,8
2017-2018	1080	551	57	99,6
2018-2019	893	470	59	99,8
2019-2020	947	553	68	100

Анализ приведенных данных за последние 5 лет свидетельствуют о стабильной динамике уровня обученности учеников в школе.

**Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов*

4.2. Анализ результатов обучения за 2020 учебный год

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа, платформа Яндекс и др.

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет по школе наблюдается стабильность качества знаний учащихся 1-4 и 10-11 классов.

Это свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся, создание комфортных условий для учебной деятельности,

проведение консультаций для родителей) в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний учащихся.

Однако стабилен также показатель качественного уровня образовательной подготовки учащихся основной школы (особенно низкий уровень показывают 7-9 классы). Это, конечно, имеет ряд объективных причин: особенности психического развития, изменения эмоциональной сферы, черт характера подростков в переходном возрасте, в связи с чем меняется их отношение к учебе, отношения со сверстниками, одноклассниками, что негативно сказывается на результатах их обучения. К причинам слабой успеваемости учащихся в некоторых классных коллективах мы также относим недостаток контроля со стороны педагогов и родителей, негативное влияние внешней среды, отсутствие прочной базы знаний, недостатки психологического развития, отсутствие мотивации обучения и познавательного интереса. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, – и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся.

Особенно беспокоит низкое качество знаний в 8-х классах, так как в следующем учебном году ребятам придётся сдавать экзамены государственной итоговой аттестации. Классным руководителям этих классов в следующем учебном году необходимо осуществлять контроль учебной деятельности ребят, держать систематическую связь с родителями и учителями–предметниками по вопросам успеваемости. В план внутришкольного контроля ввести проверку 8-х классов по различным аспектам учебной деятельности.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Сравнительная таблица уровня качества знаний учащихся школы

2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)
2-4 классы (375 чел.)	76	198	274/73	2-4 классы (307 чел.)	69	156	225/73	2-4 классы (312 чел.)	99	158	257/82
5-9 классы (518 чел.)	56	178	234/45	5-9 классы (425чел.)	48	163	211/49,6	5-9 классы (441чел.)	60	198	204/58
10-11 классы (74 чел)	10	33	43/58	10-11 классы (59 чел.)	7	27	34/58	10-11 классы (60 чел)	13	25	38/ 63
Итого (967 чел.)	142	409	551/57	Итого (893 чел.)	124	346	470/59,4	Итого (947 чел.)	172	381	553/68

**Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов*

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2019 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов, регулирующих государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

С целью качественной организации ГИА выпускников 9-х, 11-х классов в августе 2019 г. была утверждена дорожная карта организации ГИА, включившая в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В течение учебного года работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебном году в школе было проведено следующее:

Создана нормативно – правовая документация по единому государственному экзамену, по государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Информирование родителей (законных представителей) учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году.

При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании МО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации каждого учителя - предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Одним из направлений деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации является работа педагога-психолога, которая включала в себя индивидуальные консультации с учащимися и родителями (законными представителями), составление рекомендаций для учащихся и родителей (законных представителей) по подготовке к экзаменам. Педагог-психолог Сухорукова Е.В. участникам образовательных отношений преодолеть психологические трудности подготовки к экзамену.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по определению предметов для экзамена по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость,

уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Было составлено расписание консультаций, оформлены информационные стенды. На школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА.

Обучение педагогов школы по подготовке учащихся к ГИА проводилось через семинары, методическую работу районных методических объединений, где систематически рассматривались вопросы подготовки к ГИА. На заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников были детально проанализированы результаты ГИА – 2020 г (на основании протоколов проведения результатов ГИА 9,11 кл.), задания, где учащиеся получили наименьшее количество баллов.

Результаты работ анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные тренировочные работы по математике, русскому языку в 9-х, 11-м классах (по материалам ФИПИ), результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объеме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организационному проведению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

На конец 2019–2020 учебного года в 9-х классах обучалось 94 ученика.

Все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование и были допущены к выпускным экзаменам.

89 девятиклассников должны были проходить государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 5 человек – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» результаты годовой промежуточной аттестации учеников признаны результатами государственной итоговой аттестации, основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Параметры	Кол-во учащихся	%
Всего выпускников	94	100%
Допущено к аттестации	94	100%

Не допущено к аттестации:	-	-
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	-	-
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	-	-
Результаты годовой промежуточной аттестации учеников признаны результатами государственной итоговой аттестации	94	100%
По итогам года успевают на: «5»	11	12%
«4» и «5»	44	47%
Сдали экзамены на «4» и «5»	-	-
Получили неудовлетворительные оценки	-	-
Качество знаний	58	
Успеваемость	100	
Получили аттестат с отличием	11	12%

Мониторинг результатов ГИА в 9-х классах
Таблица №1
Сравнительный анализ результатов
государственной итоговой аттестации по математике
выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	
2017 – 2018 учебный год											
94	88/94	16/18	59/67	13/15	0/0	6/6	0	5/83	1/17	0	4
2018 – 2019 учебный год											
89	87/98	9/10	73/84	5/6	0/0	2/2	0	2/100	0	0	4
2019 – 2020 учебный год											
94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике за 2 учебных года констатирует стабильность качественного показателя результатов экзамена.

Учителям математики рекомендуется:

Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

Включать на каждом уроке задания модуля «Геометрия», «Алгебра» в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу заданий.

Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Таблица №3
Сравнительный анализ результатов
государственной итоговой аттестации по русскому языку
выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл
	Кол-во участников	Сдавших	Сдавших	Сдавших	Сдавших	Кол-во участников	Сдавших	Сдавших	Сдавших	Сдавших	

ников	ников (чел./%)	на «5» (чел./%)	на «4» (чел./%)	на «3» (чел./%)	на «2» (чел./%)	ников (чел./%)	на «5» (чел./%)	на «4» (чел./%)	на «3» (чел./%)	на «2» (чел./%)	балл
2017 – 2018 учебный год											
94	88/94	22/25	39/44	27/31	0/0	6/6	1/17	2/33	3/50	0	3,9
2018 – 2019 учебный год											
89	87/98	27/31	34/39	26/10	0/0	2/2	0	2/100	0	0	4
2019 – 2020 учебный год											
94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету хорошее. Качество выполненных работ выше в сравнении с прошлым годом. Однако следует обратить внимание на аналитические умения: ошибки связаны с неумением производить синтаксический разбор, с недостаточным – владением лингвистической теорией по синтаксису. Отрабатывать умение связно излагать свое мнение, ясно и точно выражать мысли в письменной форме при написании сочинения-рассуждения. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Таблица №4
Сравнительный анализ результатов
государственной итоговой аттестации по предметам по выбору
выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	Кол-во участников ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Средний балл
Обществознание						
2017-2018 учебный год						
94	68/72	6/8,8	45/66,2	17/25	0/0	4,2
2018-2019 учебный год						
89	64/72	8/12	35/55	21/33	0/0	3,9
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ						
2017-2018 учебный год						
94	21/22	1/5	8/38	12/57	0	3,5
2018-2019 учебный год						
89	12/13	4/30	6/50	2/20	0	4,2
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
Химия						
2017-2018 учебный год						
94	16/17	5/31	10/63	1/6	0	4,3
2018-2019 учебный год						
89	13/15	6/46	7/64	0	0	4,5
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
География						
2017-2018 учебный год						
94	47/50	6/13	27/57	14/30	0/0	3,8
2018-2019 учебный год						

89	57/64	6/11	45/78	6/11	0	4
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
Биология						
2017-2018 учебный год						
94	10/11	4/40	2/20	4/40	0	4,4
2018-2019 учебный год						
89	21/24	8/9	7/8	6/7	0	4,1
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
Физика						
2017-2018 учебный год						
94	7/7	3/4	4/6	0	0	4,4
2018-2019 учебный год						
89	5/6	1/20	4/80	0	0	4,2
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
История						
2017-2018 учебный год						
94	3/3	1/33	2/67	0	0	4,3
2018-2019 учебный год						
89	0	0	0	0	0	-
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
Английской язык						
2017-2018 учебный год						
94	3/3	1/33	2/67	0	0	4,3
2018-2019 учебный год						
89	1/1	1/100	0	0	0	5
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
Литература						
2017-2018 учебный год						
94	1/1	1/100	0	0	0	5
2018-2019 учебный год						
89	1/1	0	1/100	0	0	4
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов ГИА, несмотря на особенности проведения аттестации выпускников 2020 года, показывает стабильную хорошую подготовку.

Вместе с тем в ходе аттестации выявлены **проблемы**:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся, самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- социальный фактор;

– низкий уровень сформированности организационных умений учащихся (плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности);

– формализм в работе.

Внедрение современных педагогических технологий, нетрадиционных форм учебной деятельности, межпредметные связи будут способствовать развитию ключевых компетенций учащихся, определяющих современное качество содержания образования, а именно:

– способность работать самостоятельно без постоянного руководства;

– способность проявлять инициативу, не спрашивая других следует ли это делать;

– готовность находить проблему и искать пути её решения;

– умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;

– умение принимать решение и другие компетенции.

Необходимо в 2020-2021 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.

2. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний учащихся.

3. По результатам качества знаний и итоговых отметок по предметам в 2020-2021 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных маршрутов подготовки к ОГЭ.

4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.

5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.

6. Учителям-предметникам и классным руководителям систематически проводить информационную работу по выбору предметов ОГЭ.

7. С начала учебного года проводить разъяснительную и организационную работу по успешной сдаче ГИА с учащимися 9-х классов.

Учителям - предметникам

– практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

– проводить анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 29 учащихся 11-х классов и 1 экстерн, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. 27 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) Государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ЕГЭ показала положительную динамику результатов по русскому языку, химии, обществознанию, биологии, английскому языку. Все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Как и все предыдущие годы наибольшей популярностью в школе пользуются математика профильная и обществознание.

Выбор экзаменов на ГИА был обусловлен необходимостью продолжения образования в высших учебных заведениях. 3 выпускников, которые выбрали для дальнейшей образовательной траектории в средне специальные учебные заведения, ЕГЭ не сдавали.

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ

Название учебного предмета	Кол-во учащихся
Русский язык	27
Математика профильная	15
Информатика и ИКТ	5
Обществознание	8
Биология	7
Физика	7
Химия	6
География	0
Литература	1
Английский язык	1
История	5

Из таблицы видно, для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана.

Данные таблицы показывают, что все 27 учащихся успешно справились с обязательным ЕГЭ по русскому языку. Нужно отметить высокий показатель количества набранных баллов по русскому языку (учитель Шахназарян Л.А. Ясинская Ю. (96 б.), Марченко Е.В. (91 б.), высокий показатель количества набранных баллов по химии (учитель Макурина Н.В.): Иванова П.Д. (95 б).

В тоже время 3 учащихся не перешагнули минимального порога по предметам по выбору: химии – 1 человек, биология – 1 человек, математика профильная – 1 человек.

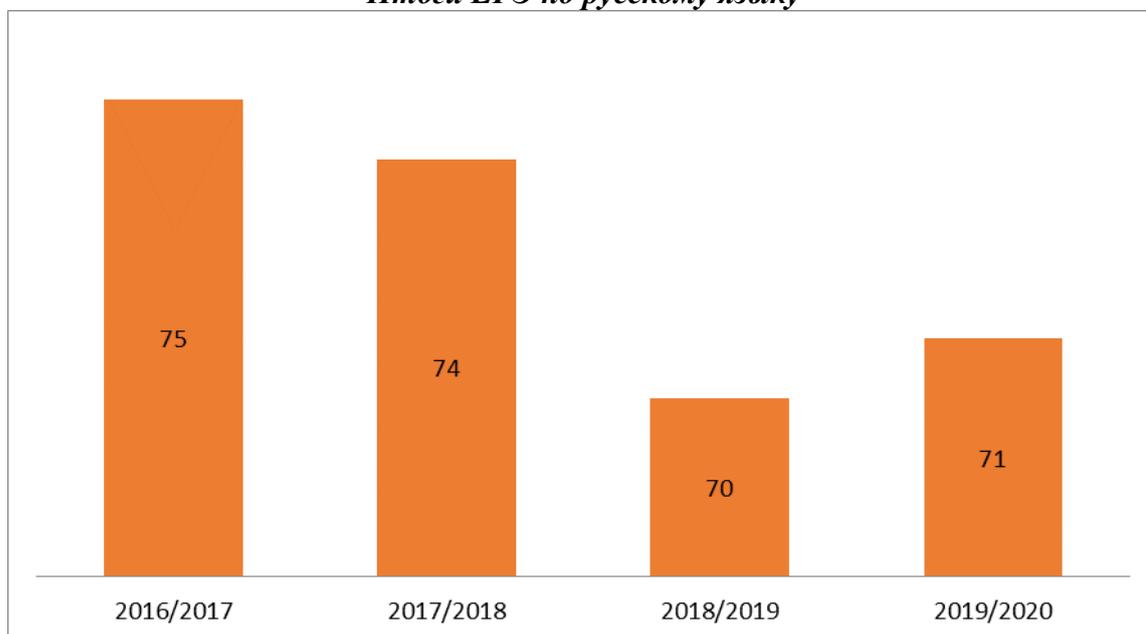
Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

Сведения об итогах ЕГЭ в 2019/ 2020 учебном году

Общее кол-во выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество и % получивших неуд результат	Количество и % получивших результат ниже мин-50 б.	Количество и % получивших результат ниже 51-69 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 79 баллов	Количество и % получивших результат от 80 до 89 баллов	Количество и % получивших результат от 90 до 100 баллов	Средний балл	Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (90 б. и выше)
Русский язык – 24 б.									
30	27	0	3	10	7	5	2/27	71	Ясинская Ю. (96 б.) Марченко Е.В. (91 б.)
Математика (профильная) – 27 б.									
30	15	1/15	4/15	5/15	4/15	1/15	-	57,9	
Химия – 36 б.									
30	6	0/6	1/6	4/6	-	-	1/6	61	Иванова П.Д. (95 б.)
Обществознание – 42 б.									
30	8	0/8	1/8	3/8	1/8	3/8	-	69	
История – 32 б.									
30	5	0/5	1/5	2/5	2/5			62,4	
Физика – 36 б.									
30	7	0/7	4/7	3/7	-	-	-	48,7	
Информатика и ИКТ – 40 б.									
30	5	0/5	2/5	3/5	-	-	-	53,8	
Биология – 36 б.									
30	7	1/7	2/7	4/7	-	-	-	49	
Литература – 32 б.									
30	1	0/1	-	-	1/1	-	-	72	
Английский язык – 22 б.									
30	1	0/1	-	1/1	-	-	-	65	

Мониторинг результатов ЕГЭ за 4 года

Таблица №1
Итоги ЕГЭ по русскому языку



Данные, приведенные в диаграмме, говорят о стабильной динамике уровня качества подготовки выпускников по русскому языку. И это не случайность. В течение года шла серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы учащихся 11 класса, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, параллельно велась серьезная разъяснительная работа как с учащимися, так и с их родителями. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

– мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

– профессиональные компетенции учителей русского языка.

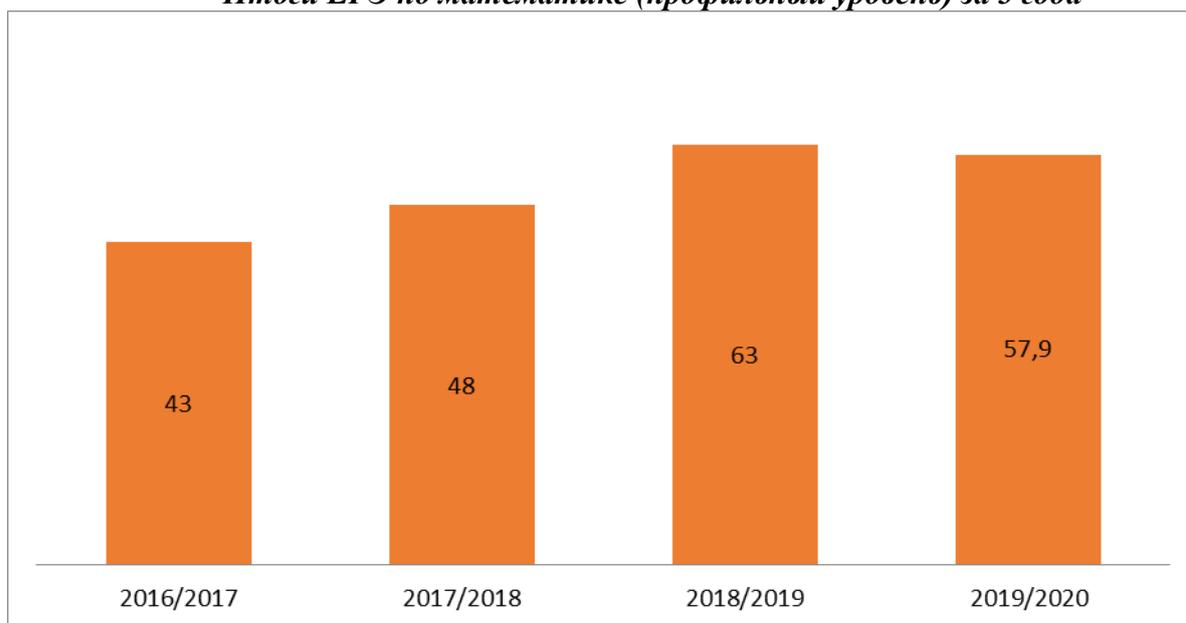
Результаты ЕГЭ позволяют не только определить уровень подготовки выпускников по русскому языку, но и выявить недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2020 г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2020-2021 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2020-2021 учебном году стоит особое внимание уделить методики преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

Результаты ЕГЭ обязательного для сдачи предмета: русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору, как и по обязательному предмету, показывают в целом качественную подготовку выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации.

ЕГЭ по математике, наравне с русским языком, в 2020 году не является одним из обязательных предметов для сдачи выпускниками 11-х классов, а был предметом по выбору. Однако, несмотря на это 15 выпускников, что составляет 55 % от сдававших ГИА, выбрали этот предмет.

Таблица №2
Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года



Анализ результатов ЕГЭ по математике говорит о том, что, выпускники в целом показали средний уровень успешности. Процент выполнения заданий показывает, что вычислительные навыки у выпускников сформированы. Небольшое снижение показателя по математике за 2019-2020 года определено результатами выпускника не прошедшего минимальный порог.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления

пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней общей школы.

Таблица №3

Сравнительная таблица результатов экзаменов по выбору за 3 года

Название учебного предмета	2017-2018 (сред. балл)	2018-2019 (сред. балл)	2018-2019 (сред. балл)
Математика профильная	-	-	57,9
Литература	79	-	72
Информатика и ИКТ	67	62	54
История	41	-	62
Обществознание	55	62	69
Биология	43	49	49
Физика	55	58	49
Химия	55	57	61
Английский язык	64		65
География	51	37	-

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Сравнивая показатели с прошлыми годами можно сделать вывод о том, что идет снижение среднего балла по некоторым учебным предметам и это дает информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируруемую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки учащихся к ЕГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

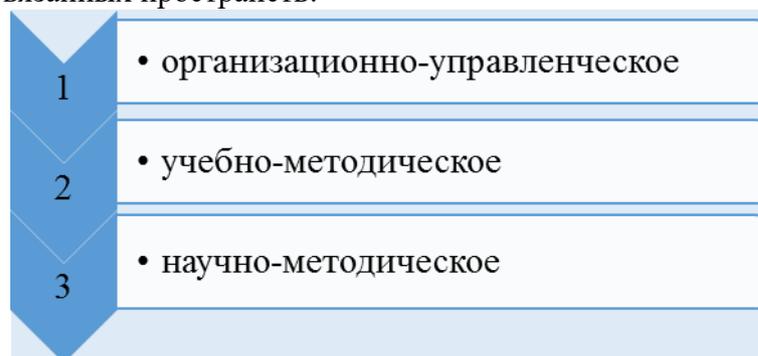
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической компетенции учителей школы.

Методическая работа МОУ СШ №103 представляет собой систему, состоящую из трех взаимосвязанных пространств:



1. По содержанию организационно-управленческое пространство – это уровень стратегического управления, работу которого координирует методический совет школы. Основным принципом деятельности организационно-управленческого пространства являются соуправление (каждый педагог задействован в управлении через планирование, организацию учебно-воспитательного процесса)

2. Учебно-методическое пространство представляет собой информационно-аналитический уровень управления деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг качества знаний и результативность ученических достижений

3. Научно-методическое пространство – это уровень тактического управления, который включает в себя работу ШМО, аттестационной комиссии, профессиональный рост педагогов школы.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, активизации методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы призвана методическая служба школы, деятельность которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность деятельности, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Важнейшую роль в организации методической работы играет **методическая служба школы**. В основу системы методической службы положены формы ее организации.

Основное назначение методической службы нашей школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- ✓ удовлетворении образовательных потребностей педагогических работников;
- ✓ выявлении, оформлении и сопровождении педагогического опыта;
- ✓ обеспечении реализации проекта РИП «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе»;

Приоритетные **направления работы методической службы**:

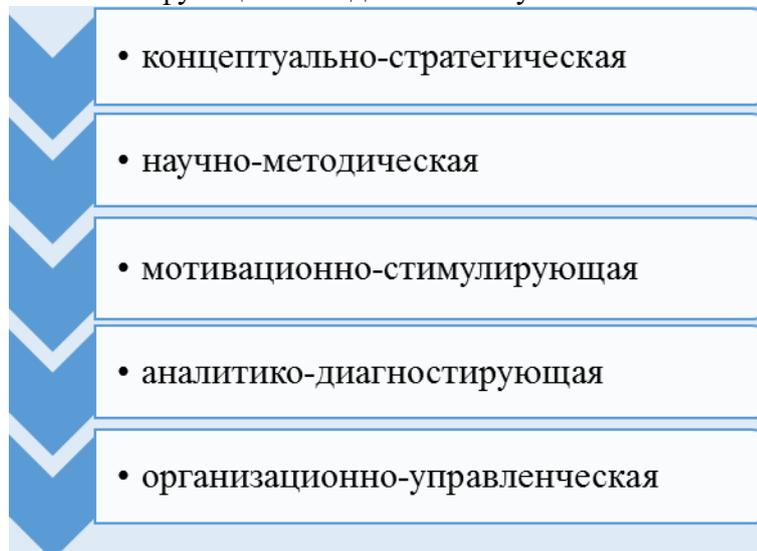
- ✓ стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов;
- ✓ формирование нового содержания образования;
- ✓ информатизация образовательного процесса;
- ✓ результативность исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

Перед методической службой поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС, развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы и Программы развития.

Для реализации цели сформулированы **следующие задачи**:

- ✓ Повышение педагогического мастерства учителя путем внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения и воспитания школьников.
- ✓ Активизация научно-исследовательской деятельности учителя.
- ✓ Совершенствование системы учета и трансляции передового педагогического опыта.
- ✓ Создание критериальной основы качества образования.
- ✓ Развитие инновационной сферы в образовательном процессе.

Основные функции методической службы:



Методическая служба рассматривается как сервисная, поэтому основная ее деятельность направлена:

1. В информационно-аналитической деятельности на анализ деятельности школьного педагогического коллектива и методической службы; анализ результатов учебно-воспитательной работы школы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта

2. В диагностическо-прогностической области на координацию деятельности педагогов, изучение уровня профессиональной подготовки учителей, их профессиональных потребностей, диагностику информационных запросов.

В области содержания образования – на ознакомление педагогов с новыми программами и требованиями, педагогическими технологиями обучения и воспитания, подготовка кадров к освоению учебного плана профильного обучения

4. В инновационной и экспериментальной деятельности на организацию методической работы с кадрами по повышению квалификации, изучение инновационных подходов в вопросах обучения, поддержку опытно-экспериментальных работ

5. В области повышения квалификации на создание системы мониторинга курсовой подготовки педагогов, создание программ по самообразованию, создание условий и оказание поддержки педагогов для участия в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях.

Деятельность структур методической службы регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении, Положением о Мониторинговом центре, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутришкольной контроле и т.д.

Принципы, формы деятельности методической службы:

✓ научность – посредством развития умений и навыков для научного поиска;

✓ субъектность – активное участие каждого педагога в инновационно-образовательной деятельности школы;

✓ дифференцированный подход – учет индивидуальных особенностей педагогов, творческих групп;

✓ системность – единство цели, задач, форм, методов работы всех участников образовательного процесса;

✓ открытость – способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать наиболее приемлемые для него формы, которые позволили бы решить задачи, стоящие перед школой:

✓ проведение открытых уроков, их анализ;

✓ взаимопосещение и анализ уроков;

✓ разработка методических рекомендаций в помощь учителю;

✓ индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;

✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;

✓ аттестация педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Структура методической работы МОУ СШ №103



Цель деятельности методического совета – повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов. В его состав входят руководители школьных методических объединений и старший методист.

В течение последних лет методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- ✓ изучение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ координация работы ШМО;
- ✓ диагностика профессиональной деятельности учителей;
- ✓ организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта);
- ✓ организация предпрофильной подготовки учащихся;
- ✓ организация профильного обучения в 10-х и 11-х классах.

План работы методического совета на 2020 год выполнен полностью. Но вместе с тем методическому совету *необходимо*:

- ✓ создать банк диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами в условиях реализации национального проекта «Учитель будущего»;
- ✓ продолжить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- ✓ формировать исследовательские умения и навыки учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставить им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»;
- ✓ активизировать работу по трансляции передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, индивидуальные сайты
- ✓ организовать реализацию программы «Наставничество».

Цели методического совета: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе были созданы 7 предметных методических объединений учителей: учителей русского языка и литературы, истории и обществознания (рук. Козлова Н.А.) учителей математики, физики и информатики (рук. Видеман Т.Н.), учителей естественно-географического цикла (рук. Макурина Н.В.), учителей начальных классов (рук. Матасова Н.В.), учителей иностранного языка (рук. Кучер А.В.), учителей эстетического, физического воспитания и технологии (рук. Лагунова О.П.) и 2

методических объединения классных руководителей 1-4 классов (рук. Куркина Ю.С.), 5-11 классов (рук. Самаркина Л.А.), работавших под руководством методического совета школы, объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.

На заседаниях ШМО обсуждались разнообразные вопросы: планирование работы на год, проведение предметных недель, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных, городских олимпиадах и конкурсах, подготовка к ЕГЭ, продумывалась система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся; включение в рабочую программу каждого курса учебного плана тем, направленных на изучение здорового образа жизни школьника с опорой на материал учебника и основные образовательные программы школы. Особое внимание уделялось школьным предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с целями и задачами методической службы школы. Следует отметить, что все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и интерактивных технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию универсальных умений, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическими объединениями успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- ✓ реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям образовательной программы школы, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав учащихся;

- ✓ методическая тема МОУ СШ №103 и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- ✓ тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

В 2020 году большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов, связанных с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, с реализацией программы «Наставничество» и реализации проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды «Открытая лаборатория "Эмоциональный КванториУМ" для всех участников образовательных отношений».

В планах и анализе работ ШМО отмечено, что на заседаниях методических объединений педагоги рассматривают наиболее проблемные вопросы образования, ищут и находят пути решения различных проблем, используют в своей работе активные формы, что оказывает положительное влияние на результативность работы школы. Это позволяет говорить о том, что МО в школе способствуют обеспечению непрерывности процесса повышения педагогического мастерства учителя.

Однако следует отметить формальность в планировании работы и проведении анализа руководителями ШМО: повторяемость задач, тематики заседаний и даже

открытых уроков, меняются лишь цифровые данные и участие учителей и детей в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Большое внимание в школе уделялось овладению учителями информационными технологиями. На данный момент практически все учителя школы (более 90% педагогического коллектива) имеют дома компьютеры, что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако по-прежнему не все педагоги в системе используют ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить информационные технологии в работе всех учителей, а и само отношение педагогов к обозначенной проблеме.

По результатам наблюдений за деятельностью педагогов и учащихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей учащихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих работ по русскому языку и литературе, исследовательских работ по другим предметам. Учителями-предметниками проводится планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 11-х, 9-х классах в новой форме.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическими объединениями на 2020 год, в основном решены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и **определенные недостатки**:

- ✓ недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными учащимися, это видно из результатов олимпиад и конкурсов;
- ✓ требует дальнейшего совершенствования работа по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ и учащихся 11 классов к ЕГЭ;
- ✓ низкая активность педагогов в реализации программы РИП;
- ✓ отсутствие у педагогов инициативы в реализации программы «Наставничество» и проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды «Открытая лаборатория "Эмоциональный КванториУМ" для всех участников образовательных отношений»;
- ✓ не все учителя ШМО применяют в своей деятельности элементы современных педтехнологий, низкий уровень использования ИКТ на уроках;
- ✓ плохо организовано взаимопосещение уроков членами МО.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям.

- ✓ продолжить работу по использованию ИКТ на уроках;
- ✓ совершенствовать мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- ✓ рассмотреть анализ работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9 классах и систему подготовки учащихся к выпускному экзамену за курс основной школы;
- ✓ способствовать развитию одаренности учащихся путем введения в процесс обучения современных педагогических технологий;
- ✓ всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися;
- ✓ учителям активнее включаться в научно-практическую и исследовательскую работу с учащимися;
- ✓ готовить учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах.

- ✓ необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат;
- ✓ усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его трансляции.

Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на качестве образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации**, посещение семинаров, конференций различного уровня. В 2020 году обеспечена курсовая подготовка 25 педагогов школы на базе ГБОУ ДПО «ВГАПО», обеспечена курсовая подготовка 55 педагогов школы на интернет-портале ЕдиныйУрок.рф; 30 педагогов приняли активное участие в обучающих семинарах, конференциях различного уровня.

Научное общество учащихся (НОУ) МОУ СШ №103 – это добровольная общественная организация учащихся и педагогов, занятых научной и проектно-исследовательской деятельностью. НОУ «Мечтатели» поставило целью своей деятельности приобщение школьников к интеллектуально-творческой работе, приобретение ими навыков исследовательской работы, создание условий для расширения среды общения и получения информации, участие в проводимых в рамках школы, района, города творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа НОУ осуществляется в нескольких направлениях:

Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
Подготовка исследовательских работ учащимися, выполнение проектов	Подготовка групповых проектов и работ, организация предметных и тематических и других мероприятий.	Диспуты, встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в ученических научно-практических конференциях, в районных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

В 2020 году в работе НОУ «Мечтатели» приняли активное участие 300 учащихся школы. На конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня были представлены исследовательские, социальные и творческие проекты.

Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых органом осуществления управления в сфере образования Российской Федерации

№	Название олимпиады, конкурса	Количество победителей и призеров
Региональный уровень (победитель)		
1	<p><i>Гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество»</i></p> <p>Лосева Елизавета, 7б класс - 1 место, Говорухин Никита, 5б класс - 1 место</p>	1
2	<p><i>XVIII областной форум «Юность науки» сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»</i></p> <p>Команда МОУ СШ №103 – победитель в двух номинациях «Cogito, ergo sum», «Я – клипмейкер»</p>	6
3	<p><i>VII региональная конференция «Вернадские чтения»</i></p> <p><i>Направление «Фармакология, биотехнология, пищевая химия»</i></p> <p>Бабкова Софья, 8б класс, Ковалева Яна, 8б класс –1 место</p>	2
4	<p><i>Региональная интернет-игра по химии «Читая Менделеева» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)</i> Команда МОУ СШ №103 – победитель</p>	4
5	<p>Интеллектуальные состязания школьников «Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» по предмету</p> <p><u>Русский язык</u></p>	

	Лапкина Екатерина, 3г класс – 1 место Власкина Софья, 2б класс – 1 место <u>Литературное чтение</u> Кудряшова Екатерина, 2б класс – 1 место <u>Математика</u> Свечникова Аксиния, 1г класс – 1 место	2 1 1
Региональный уровень (призёры)		
6	<i>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников</i> Экономика Авилова Виктория, 9г класс - призер Физическая культура Брянцев Андрей, 10 класс – призер Основы безопасности жизнедеятельности Брянцев Андрей, 10 класс – призер	3
7	<i>Гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество»</i> Проценко Елизавета, 9г класс – 3 место, Бабкова Софья, 8б класс, Ковалева Яна, 8б класс – 3 место; Василюк Илья, 7а класс – 2 место	4
8	<i>III Региональная (со Всероссийским участием) научно-практическая конференция школьников «Мой шаг в будущее»</i> Секция «Физика и математика» Говорухин Никита, 5б класс – диплом 2 степени	1
9	<i>XXIV Региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области</i> Сарычев Александр, 9б класс – 2 место в направлении «Агрономия и переработка сельскохозяйственной продукции»	1
10	<i>Региональный конкурс «Славяночка» - 2020, номинация «Чтецы»</i> Ермоленко Ульяна, 3г класс – лауреат 2 и 3 степени Ермоленко Татьяна,	2

	9б класс – лауреат двух 2 степеней	
11	<p><i>Региональный этап 16 международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»</i></p> <p>В номинации «Песни и стихи» Кокорева Светлана, 7а класс – 3 место</p>	1
12	<p><i>Межрегиональная предметная олимпиада «Язык, литература, искусство» по русскому языку для 9 класса</i></p> <p>Бойко Ксения, 9г класс - призер; Проценко Елизавета, 9 класс - призер</p>	2
13	<p><i>ОВИО «Наше наследие» региональный тур среди 2-4 классов «Великая Отечественная война»</i></p> <p>в соревновании «Чтение»</p> <p>Кошечкина Полина, 3г класс – диплом 2 степени</p>	1
14	<p><i>ОВИО «Наше наследие» региональный тур среди 2-4 классов «Великая Отечественная война» по сумме всех соревнований</i></p> <p>Лапкина Екатерина, 3г класс - диплом 2 степени</p>	1
15	<p><i>XI региональный научно-исследовательский конкурс «Новое поколение выбирает науку», по направлению «Экология»</i></p> <p>Давлетова Александра, 11 класс – 3 место</p>	1
16	<p><i>VII региональная конференция «Вернадские чтения»</i></p> <p><i>Направление «Агробиология, агрохимия, защита растений»</i></p> <p>Сарычев Александр, 8б класс– 2 место</p> <p><i>Направление «Химические исследования, связанные со здоровым образом жизни»</i></p> <p>Маняхина Анастасия, 9б класс – 2 место</p>	2
17	<p><i>Областной фестиваль-конкурс патриотической и авторской песни «Чистое небо», Кокорева Светлана, 7а класс – лауреат 3 степени</i></p>	1
18	<p><i>Всероссийский патриотический детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень-сирень Победы»</i></p> <p><i>Номинация «Литературные произведения»</i></p> <p>Давлетова Александра, 11 класс - 2 место, Лосева Елизавета, 7б класс – 3 место</p>	2
19	<p>Интеллектуальные состязания школьников «Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» по предмету</p> <p><u>Русский язык</u></p>	7

<p>Бабичев Александр, 1б класс – 3 место</p> <p>Горковенко Матвей, 1б класс – 3 место</p> <p>Суседова Елизавета, 1б класс – 2 место</p> <p>Ключин Станислав, 1б класс – 3 место</p> <p>Боброва Ирина, 2б класс – 3 место</p> <p>Толмачева Лилия, 2б класс – 2 место</p> <p>Клячин Артем, 2б класс – 3 место</p> <p><u>Литературное чтение</u></p> <p>Власкина Софья, 2б класс – 2 место</p> <p>Боброва Ирина, 2б класс – 3 место</p> <p>Кошевая Полина, 3г класс – 2 место</p> <p>Лапкина Екатерина, 3г класс – 3 место</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>Харченко Иван, 2б класс – 2 место</p> <p>Бисингалиева Милана, 3 класс – 2 место</p> <p>Нечипурук Агния, 6а класс – 3 место</p> <p>Яковенко Семен, 6в класс – 2 место</p> <p><u>Математика</u></p> <p>Агеева Эллина, 1б класс – 2 место</p> <p>Бабичев Александр, 1б класс – 3 место</p> <p>Боканева Елизавета, 1б класс – 3 место</p> <p>Власкина Софья, 2б класс – 2 место</p> <p>Ключин Станислав, 1б класс – 2 место</p> <p>Клячин Артем, 2б класс – 2 место</p> <p>Лапкина Екатерина, 3г класс – 3 место</p> <p>Литвинов Дмитрий, 2б класс – 2 место</p> <p>Репина Варвара, 1б класс – 3 место</p> <p>Синельников Андрей, 2б класс – 2 место</p> <p>Хваталин Михаил, 2б класс – 3 место</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>13</p>
--	-----------------------------

	Смирнов Кирилл, 16 класс – 3 место Суседова Елизавета, 16 класс – 3 место	
Всероссийский уровень (призёры)		
20	<i>XVI Всероссийские юношеские Рождественские чтения</i> Лосева Елизавета, 7б класс – 2 место	1
Международный уровень (победители)		
21	<i>IX Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»</i> Говорухин Никита, 5б класс – 1 место	1
22	<i>Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Сталинградский контрудар»</i> Ермоленко Татьяна, 9б класс – лауреат 1 степени.	1
23	<i>Международный открытый онлайн-конкурс чтецов «Созвездие талантов»</i> Ермоленко Татьяна, 9г класс – лауреат 1 степени	1
Международный уровень (лауреаты)		
24	<i>IX Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»</i> Кошечкина Полина, 3г класс – 3 место Рыкова Каролина, 8а класс – 3 место	2
25	<i>Международный конкурс творческих работ старшеклассников – 2020 «Идеи Д. С. Лихачева и современность»</i> Ясинская Юлия – дипломант	1
26	<i>Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения»</i> Ермакова Ю. и Пестова Д., 9в класс – 2 место в номинации «Искусство, МХК»; Проценко Е. – 3 место	2
	Всего	77

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива **профессиональных конкурсах**, конференциях, фестивалях.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах и т.д.

По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест в конкурсах педагогического мастерства увеличилось в 3 раза.

В 2020 году педагогические работники приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

№	Фамилия, имя, отчество	Название конкурса	Результат
1	Дудкина Ольга Петровна	<i>Районный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» для учителей биологии, химии и географии общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда</i> Номинация «В поисках истины»	1 место
2	Кучер Анастасия Васильевна Мустафаева Эльвина Иззетовна	<i>Региональный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и их родителей «Уроки крепкого здоровья»</i> в номинации «Интегрированные уроки»	3 место
3	Лагунова Ольга Петровна	<i>Районный конкурс методических разработок уроков «Калейдоскоп учительских идей»</i> номинация «В поисках истины и красоты»	1 место
		<i>Районный конкурс методических разработок уроков «Калейдоскоп учительских идей»</i> номинация «Дорога к знаниям»	2 место
		<i>Районный конкурс методических разработок уроков «Калейдоскоп учительских идей»</i> номинация «ИКТ: Интерес! Компетентность! Творчество!»	2 место
		<i>Региональный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и их родителей «Уроки крепкого здоровья»</i> в номинации «Предметные уроки»	3 место
4	Лободина Наталья Викторовна	<i>Городской конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий на антикоррупционную тематику.</i>	1 место
		<i>Районный этап городского конкурса методических разработок уроков и внеурочных</i>	1 место

		<p><i>мероприятий на антикоррупционную тематику</i></p> <p>Номинация «Методическая разработка урока (внеурочного мероприятия) на антикоррупционную тематику для учащихся 1-4 классов»</p>	
		<p><i>Региональный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и их родителей «Уроки крепкого здоровья»</i></p> <p>в номинации «Досуговые мероприятия»</p>	2 место
5	Макурина Нина Викторовна	<p><i>Региональный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и их родителей «Уроки крепкого здоровья»</i></p> <p>в номинации «Предметные уроки»</p>	1 место
6	Мустафаева Эльвина Иззетовна	<p><i>Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют-2019»</i></p>	Лауреат
		<p><i>Районный этап городского конкурса профессионального педагогического мастерства классных руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда «Самый классный классный!»</i></p>	1 место
7	Николаева Светлана Владимировна Смирнова Ирина Геннадиевна	<p><i>Региональный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и их родителей «Уроки крепкого здоровья»</i></p> <p>в номинации «Интегрированные уроки»</p>	2 место
8	Самаркина Лилия Александровна	<p><i>Региональный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и их родителей «Уроки крепкого здоровья»</i></p> <p>в номинации «Методическая разработка классного часа»</p>	3 место
9	Судникова Валентина Алексеевна	<i>II Открытый городской конкурс команд КВН молодых педагогов МОУ Волгограда</i>	участие
10	Тухфатулина Юлия	<i>Областной конкурс профессионального</i>	3 место

	Юрьевна	<i>мастерства «Учитель года»</i>	
		<i>Региональный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и их родителей «Уроки крепкого здоровья»</i> в номинации «Работа с родителями по пропаганде ЗОЖ»	2 место
		<i>Районный этап городского конкурса методических разработок уроков и внеурочных мероприятий на антикоррупционную тематику</i> Номинация «Методическая разработка урока (внеурочного мероприятия) на антикоррупционную тематику для учащихся 5-6 классов»	1 место
11	Дуэт: Лагунова О.П., учитель музыки, Кучер А.В., учитель английского языка	<i>Районный этап V городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда «Сталинградская осень», посвящённого 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., номинация дуэт конкурса вокальной песни «Песни, рождённые на волгоградской земле»</i>	участие
12	Коллектив учителей: Лагунова О.П., учитель музыки, Кучер А.В., учитель английского языка, Кошкодаева Е.В., учитель начальных классов, Самаркина Л.А., учитель русского языка и литературы	<i>Районный этап V городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда «Сталинградская осень», посвящённого 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., номинация: конкурс литературно-музыкальных композиций «Когда говорят пушки, музы не молчат»</i>	участие

Из приведенных диаграмм видно, что немногие учителя школы принимают активное участие во Всероссийских Интернет-проектах, публикуют на страницах СМИ «Завуч. Инфо», «Педсовет», в социальной сети работников образования учебно-методические материалы и разработки уроков, размещают в социальной сети свое электронное портфолио, создают персональные сайты.

С 2020 года на базе школы реализуется проект РИП «Экологическая ответственность учащихся как фактор устойчивого развития и социализации личности». Цель проекта: разработка и обоснование модели формирования экологической ответственности учащихся как фактора устойчивого развития и социализации личности в рамках реализации национального проекта «Образование». В МОУ СШ №103 сформировано пространство для инновационной деятельности и

педагогического поиска. Анализ уровня методической работы школы позволяет утверждать, что педагоги готовы к освоению новшеств в сфере построения модели формирования здорового образа жизни школьников, что включает в себя владение современными психолого-педагогическими технологиями, знание психологических особенностей каждой возрастной группы обучающихся, владение технологией построения урока и внеклассного мероприятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и здоровьесбережения. Преподаватели школы тесно взаимодействуют с сотрудниками муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда». Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ СШ №103 (<http://school103.oshkole.ru/>), на котором будут представлены основные направления деятельности инновационной площадки. Следовательно, в МОУ СШ №103 созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблеме формирования экологической ответственности школьников.

В течение 2020 года были созданы и представлены следующие продукты инновационной деятельности школы:

1. Разработаны локальные акты: дорожную карту реализации РИП, Положение о Фестивале открытых ЭКО-уроков; Положение о школьном конкурсе «Жизнь в стиле «ЭКО».

2. Публикации по теме РИП: Экологические мероприятия в начальной школе, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. Н. В. Лободина, Т. Н. Чурилова и др. – Волгоград: Учитель, 2020.

3. Проведен региональный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование экологической ответственности учащихся «Уроки ЭКОЛОГИИ». В Конкурсе приняли участие 59 педагогов из 26 образовательных учреждений Волгоградской области

В 2020 году МОУ СШ №103 прошла отборочный этап для участия во Всероссийском проекте личностного развития. В ноябре администрация школы прошла обучение. Был разработан проект создания личностно-развивающей образовательной среды «Открытая лаборатория "Эмоциональный КванториУМ" для всех участников образовательных отношений». Смысл и значение проекта заключается в создании творческой ЛРОС для жизни школьного сообщества «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ», где участники сообщества смогут развивать:

- эмоциональный интеллект через участие в работе секций «Открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ»;

- компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация через интерактивное взаимодействие в ОО и ОО с партнерами в формате сотрудничества;

- личностный потенциал в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости.

Значимость данного проекта для ОО состоит в следующих аспектах:

- школьное сообщество осознаёт смыслы и ценности VUCA-мира как вызовы, на которые необходимо ответить лично, профессионально и реализовывать их в своей жизни;

- педагоги овладевают компетенциями, способствующими эффективному использованию новых образовательных единиц (программы, УМК) в образовательной деятельности;

- педагоги, учащиеся, родители участвуют в трансформации образовательной среды и изменении управления в школе для создания ЛРОС;

- трансформация и становление устойчивой ЛРОС во всех трёх компонентах: организационно-технологическом, социальном, пространственно-предметном;

- изменяется управление в организационно-образовательной модели школы, которое ориентировано на достижение развивающих результатов данного проекта в виде системных изменений в образовательном процессе школы;

- учащиеся и педагоги используют ресурсы развития личностного потенциала, исходя из возможностей творческой ЛРОС школы.

Проведена диагностика по изучению векторного моделирования среды развития личности в школе. Исследования показали, что учащиеся основного и среднего общего образования, принявшие участие в опросе воспринимают среду школы как «догматическую» - 39%. В качестве «безмятежной» и «творческой» среда воспринимается соответственно 26% и 23% учащихся.

Интересно отметить, что в процессе экспертного опроса по мнению педагогов, в школе преобладают «догматическая» (35%) и «карьерная» среда (27%), меньшую часть составляют «творческая» (17%) и «безмятежная» среда (22%).

Мнение родителей занимает промежуточное положение между мнениями педагогов и учащихся, склоняясь ближе к мнению учащихся и характеризует среду как «догматическую» - 41%, «карьерную» - 27%, «творческую» - 12%, «безмятежную» - 20%.

Образовательная среда МОУ СШ №103 (по ситуации конец 2020 года) носит догматический характер, которая по-разному оценивается педагогами (как свободная и активная) и учащимися (как зависимая и пассивная) и в ней недостаточно развиты эмоциональность, социальная активность, мобильность. Организационная подсистема ОО испытывает дефицит эмоциональной окрашенности как общего тона и стиля всей жизнедеятельности МОУ СШ №103, в образовательной подсистеме ОО ощущается недостаточная социальная отзывчивость школьной среды, в предметно-пространственной среде школы отсутствует пространство для свободного и эмоционального самовыражения детей и их творчества. Управленческая команда испытывает дефицит направленности на развитие личностного потенциала в школе, ресурсное обеспечение требует специальных материальных и кадровых вложений, необходимых для создания ЛРОС.

Глобальная цель проекта ЛРОС – создание творческой образовательной среды школы, развивающего управления и ресурсного обеспечения для развития личностного потенциала в школьном сообществе, что необходимо для успешных процессов самоопределения, самореализации, самосохранения личности и на этой основе социализации в условиях кардинальных изменений XXI века.

Главные цели проекта ЛРОС:

- создание личностно-развивающей образовательной среды, где к 2024 году все компоненты личностно-развивающей школьной среды будут развиты на 80%;

- становление организационной модели школы как инновационно-модульной модели;

- преобладание инновационной организационной культуры педагогического коллектива.

Промежуточные цели проекта ЛРОС – создание школьного сообщества «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ» для всех участников образовательных отношений» на основе ЛРОС, где участники сообщества смогут развивать:

- эмоциональный интеллект через социально-эмоциональное развитие учащихся и педагогов;

- компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация;

- личностный потенциал в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости.

В организационно-технологическом компоненте произойдет обогащение образовательной модели за счет расширения образовательных траекторий, индивидуализации обучения, разработки программ, курсов, внедрения новых УМК, направленных на повышение личностного потенциала. Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды обеспечит вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, покажет целостность образовательной организации. Предметно-пространственная среда в МОУ СШ №103 должна стать доступной, безопасной, трансформируемой, полифункциональной и давать возможности удовлетворения физиологических потребностей, возможность удовлетворения потребности в безопасности, возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки, возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира. В плане ресурсного обеспечения школа будет укомплектована высококвалифицированными кадрами, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений.

Изменения в управленческом сопровождении позволят создать и обеспечить функционирование рабочей группы мониторинга и анализа образовательной и воспитательной работы.

С 2020 года на базе школы реализуется Программа «Наставничество». Целью внедрения реализации Программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех учащихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Оценка результатов эффективности Программы наставничества в школе осуществляется на основе:

- анкеты куратора школы на "входе" и "выходе" из Программы наставничества, заполняющейся дважды посредством использования онлайн-форм: до начала работы и по её завершении. Сводные результаты мониторинга в школе по настоящему пункту автоматизировано, по прохождении опроса в онлайн-форме, направляются в Региональный центр;

- ежемесячной анкеты куратора, заполняемой в онлайн-форме не позднее 25 числа каждого месяца и автоматизировано направляемой в Региональный центр;

- анкет ожиданий и удовлетворенности наставников и наставляемых организацией наставнической деятельности в школе на "входе" и "выходе" из Программы наставничества, заполняющейся дважды посредством использования онлайн-форм: до начала работы и по её завершении. Сводные результаты мониторинга в школе по настоящему пункту автоматизировано, по прохождении опроса в онлайн-форме, направляются в Региональный центр.

Оценка наставнических отношений способствует обеспечению безопасности подростка и позволяет куратору программы в школе предоставить соответствующую поддержку наставническим взаимоотношениям. Процедура настоящей оценки должна проводиться на индивидуальной основе по окончании каждой встречи наставника и наставляемого и включать в себя опрос о наставнической деятельности наставника, результатах развития наставляемого, безопасности подростков и влиянии процесса наставничества на наставника и подопечного. При необходимости и при желании наставника и наставляемого возможно вести оффлайн или онлайн дневник, доступный для изучения исключительно куратору.

Мониторинг о процессе и результатах реализации Программы наставничества в школе может осуществляться по запросу Регионального наставнического центра ГАУ ДПО "ВГАПО".

В целях обеспечения открытости реализации целевой модели наставничества в школе на сайте школы создается раздел "Наставничество", в котором размещается и своевременно обновляется следующая информация:

- 1) реестр наставников и наставляемых;
- 2) портфолио наставников и наставляемых;
- 3) перечень социальных партнеров, участвующих в реализации Программы наставничества школы;
- 4) анонсы мероприятий, проводимых в рамках внедрения целевой модели наставничества и т.д.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Учащиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Также к результатам правильной организации работы наставников относятся:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и школы;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива учащихся.

В качестве критериев оценки наставнических программ выделяются:

- единая стандартная процедура оценки;
- разработанность форм контроля за деятельностью наставников;
- научная обоснованность инструментов оценки;
- представление доступа к необходимым ресурсам (организационным, методическим, информационным и др.);
- документальная оснащенность;
- наличие возможностей для обучения и консультаций; отработанность процедуры отчетности;
- обоснованность программы и плана мероприятий;
- разработанность форм поощрения и награждения наставников, наставляемых и их семей.

Таким образом, прошедший год стал достаточно продуктивным с точки зрения реализации экспериментальной программы, инновационной методической деятельности. Нарботанный материал данного этапа эксперимента может быть востребован и использован в практике работы административных и педагогических работников образовательных учреждений региона.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы;
- ✓ тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- ✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- ✓ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки в методической работе:**

- ✓ не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию (это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения);
- ✓ на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- ✓ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- ✓ малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

- ✓ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- ✓ провести семинары по актуальным темам;
- ✓ спланировать цикл открытых уроков и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- ✓ в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Вывод: остается недостаточно высоким организационно-методический уровень предметных недель.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО.
4. Руководителям МО в следующем учебном году запланировать и провести предметные недели.

По итогам методической работы за 2020 год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный,

повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, школьными, муниципальными и региональными семинарами и конференциями;

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности;

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

Основные цели и задачи на 2021 год

Цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

1. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей в соответствии с требованиями Профстандарта.

2. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.

3. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»:

4. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

5. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

7. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

8. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

9. Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.

10. Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.

11. Реализации РИП «Экологическая ответственность учащихся как фактор устойчивого развития и социализации личности».

12. Реализация целевой программы «Наставничество».

13. Реализация проекта создания личностно-развивающей образовательной среды «Открытая лаборатория "Эмоциональный КванториУМ" для всех участников образовательных отношений».

Ожидаемые результаты:

- ✓ овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- ✓ повышение качества знаний учащихся;
- ✓ создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, универсальных учебных действий;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.

РАЗДЕЛ 6.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Цель воспитательной системы создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

В школе созданы условия для развития личности ребёнка, для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: ссамопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Задачи воспитательной системы:

- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- формирование у детей культуры межличностных отношений;
- развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- профилактика асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- укрепление взаимодействия с семьями учащихся;
- поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Воспитательную деятельность осуществляют педагоги и специалисты: педагог-организатор (1 ч.), классные руководители (38 ч.), социальный педагог (1 ч.), педагоги-психологи (2 ч.), педагог-логопед (1 ч.), старшие вожатые (2 ч.).

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из цели и задач, в школе сложилась такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие детей в различных школьных творческих и спортивных состязаниях, воспитывающих чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, фестивалей, акций.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий:

- коллективного творческого дела (КТД);
- системного подхода воспитания;
- лично-ориентированного воспитания;
- самоуправления;
- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя два взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

Воспитание в процессе обучения

- использование воспитательного потенциала образовательных программ; организация проектной деятельности по учебным предметам; проведение предметных недель, декад; организация и проведение конференций, литературных гостиных; посещения обучающимися театров, кинотеатров, выставочных залов, музеев; организация экскурсий по историческим и культурным местам России.

Внеурочная деятельность

- КТД, воспитательные программы: «Отечество», «Учение», «Одаренные дети», «Здоровье», «Человек», «Досуг»; деятельность детских объединений: Совет старшеклассников, Совет Уголка Боевой Славы, ДЮП, ЮИД, НОУ

В 2020 году воспитательная работа школы осуществляется по нескольким направлениям в рамках целевой воспитательной программы «Школа – для всех, школа – для каждого» и опирается на сложившиеся традиции, которые являются базисной основой концепции развития школы, обеспечивая непрерывность процесса сохранения ценностных установок на образ жизни:

<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Несение Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного Огня города-героя Волгограда, акции: "Звон памяти мира и радости", "Ветеран живет рядом", "Цветы на граните"; проект "Дари добро"; фестиваль "Зимняя сказка"; Дни воинской славы России; КТД: День знаний, День Мира, День учителя, День матери, 8 марта, Последний звонок; деятельность детских объединений: Совет Уголка Боевой Славы, Совет старшеклассников,
<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок здоровья, освоение программ ПДД, ПБ, праздник "Посвящение в пешеходы", спартакиады: "Олимпиада Деда Мороза", "Наши рекорды героям Сталинграда", День здоровья.
<p>Социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акции: Каждого ребенка школьного возраста – за парту, Детский телефон доверия «Ты не один»; Месячники по пропаганде здорового образа жизни, законопослушного поведения; День профилактики, День защиты детей; деятельность детских объединений ДЮП, ЮИД.
<p>Общекультурное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение театров, музеев, экскурсии по историческим местам города.
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные декады, олимпиады, конкурсы, фестивали.

В данных видах деятельности принимают участие учащиеся 1-11 классов, педагоги и специалисты школы, родители (законные представители). Через систему внеурочной деятельности- коллективные творческие дела, участие в проектах, акциях и мероприятиях различного уровня, деятельность детских объединений осуществляется создание условий, благоприятных для личностного развития всех учащихся и каждой индивидуальности.

Главной ценностью в процессе всех предлагаемых видов деятельности являются отношения, складывающиеся между всеми субъектами воспитательной системы. Наиболее значимые:

- сотрудничество в поиске, принятии и осуществлении идей, видов деятельности и управлении;

- сотворчество во всех проявлениях жизни коллектива. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьями обучающихся, участием родительской общественности в процессе воспитания;

- создание атмосферы комфорта для всех участников образовательного процесса;

- ответственность перед личностью и коллективом за принятые решения и проводимую деятельность;

- доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления.

В центре воспитательной системы школы – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности), а главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса.

В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Классные руководители активно используют экскурсионную, туристско-краеведческую, проектную, игровую и другие виды деятельности. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Управление воспитательной системой школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными целями и задачами развития воспитательной системы создана 3-х уровневая структура управления воспитательным процессом:

**I уровень
(стратегическое
управление)**

- Высший орган управления - педагогический совет, который проводится четыре раза в год, принимая важнейшие решения по различным направлениям развития;
- Совет школы, Координационная комиссия- решают вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривают проблемы, несут коллективную ответственность за принятые решения.

**II уровень
(тактическое
управление)**

- Администрация школы руководит реализацией программ, проводит анализ результатов воспитательного процесса школы, способствует профессиональному росту педагогических кадров, реализует сотрудничество с другими социальными институтами по вопросам воспитания; координирует деятельность методических объединений классных руководителей, учителей предметников, на принципах соуправления, координирует деятельность органов ученического самоуправления.

**III уровень
(оперативное
управление)**

- Методические объединения (МО) классных руководителей 1-4 и 5-11 классов - разработка и реализация программ воспитания, апробация методических информационно-методических материалов, анализ воспитательного процесса ;
- Творческие группы педагогов, решающие определенные воспитательные проблемы;
- Социально-психолого-педагогическая служба школы (СПС)-психологическое сопровождение ребенка, направленное на обеспечение психологического комфорта в процессе его обучения и воспитания.

Современная школа – центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

МОУ СШ №103 активно и успешно использует возможность социума для расширения возможностей развития и воспитания учащихся.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных направлениях:

Направление	Партнеры	Формы взаимодействия
патриотическое	МУ «Молодежно-подростковый Центр Советского района Волгограда»	уроки мужества, патриотические акции, конкурсы
образовательное	МОУ Советского района, МОУ ДО Советского района, Квантум-центр»Поколение науки» МОУ Лицей №10	конкурсы, конференции, фестивали
культурно-просветительское	МУК "Комплекс культуры и отдыха Советского района"	праздники, фестивали, акции, кинопросмотры, концерты, спектакли
лечебно-профилактическое	ГБУЗ ВОЦ медицинской профилактики, ГУЗ ДКП №31, МУ «Городской молодежный центр "Лидер», КДНиЗП, ПДН ОП №6 МВД, Отдел опеки и попечительства Советского района Волгограда	лекции, Дни профилактики, сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, организация оздоровительного отдыха учащихся, просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей)
профориентационное	ВолГУ, ВолГАУ, ВОО ООО ВДПО, ОАО «Волгоградские железные дороги», ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", ФГБОУ ВО РГУПС	Дни открытых дверей, конкурсы, экскурсии, конференции

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная система – явление нестандартное.

О ее наличии в МОУ СШ №103 свидетельствуют следующие показатели:

1. Упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям школы:

- разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;
- скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;
- согласованность планов и действий всех классных коллективов и объединений, работающих в школе;
- связь учебной и внеучебной деятельности школьников и учителей;
- четкий ритм и разумная организация школьной жизни.

2. Наличие сложившегося школьного коллектива, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям.

3. Интегрированность воспитательных воздействий в комплексе, концентрация педагогических усилий в крупные организационные формы (ключевые дела, тематические мероприятия, проекты и т. д.).

4. Наличие общих представлений о школе (у большинства педагогов и детей) как о целостном, специфически развивающемся сообществе, присутствие у детей и педагогов чувства общности, ощущения единого «Мы».

5. Наличие свободного общения и развития (во времени и пространстве) отдельных классов, групп детей как дополнение упорядоченности в противовес заорганизованности.

6. Наличие фактического самоуправления и саморегуляции системы, позволяющей снимать внутренние конфликты.

7. Гуманистический характер межличностных отношений между детьми и взрослыми, проявляющийся в их повседневном общении, внимательность, доброжелательность по отношению к новичкам и посторонним людям.

Для оценки результативности созданной воспитательной системы нами определены 4 основных критерия ее эффективности.

Критерий	Назначение критерия	Показатель результативности
Самоактуализация личности учащегося	Оценка влияния воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности	- отсутствие воспитанников, не посещающих занятия в школе по неуважительным причинам; - уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе; - успешная адаптация учащихся, находящихся в стрессовом состоянии;

		<ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление семейного неблагополучия и своевременное оказание специализированной адресной помощи; - отсутствие учащихся, состоящих в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность; - сформированность у подростков на хорошем уровне навыков социальной ответственности правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам; - высокий уровень компетентности учащихся в вопросах здорового образа жизни
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Выявление сильных и слабых мест в деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - отмечается удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательным процессом; - в классных коллективах преобладают позитивные настроения; - стабильно отмечается благоприятный психологический климат в учительском коллективе
Конкурентоспособность МОУ СШ №103	Возможность анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокая удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, созданными в МОУ СШ №103, - стабильная укомплектованность квалифицированными кадрами; - наличие мотивации на достижение успеха среди педагогических работников.
Использование потенциала социального партнерства	Создание благоприятных условий для развития и социализации участников образовательного процесса в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - создана система взаимодействия школы с учреждениями социума района и города на основе договоров и совместных планов; - наблюдается рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами; - структура управления школой, обеспечивает координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума района в создании единой воспитательной системы; - наметилось повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления среди учащихся;
- расширение спектра программ внеурочной деятельности;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения;
- создание условий для активизации деятельности родительской общественности в воспитательном процессе через участие в родительских объединениях.

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Профориентационная работа в МОУ СШ №103 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность: работа с учащимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

Личностно-ориентированный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями).

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей МОУ СШ №103 с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся начальной, основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Организационные мероприятия по профессиональной ориентации учащихся

- В начале учебного года разработан и утвержден План профориентационной работы на 2020-2021 учебный год.

- Издан приказ «О создании профильных групп».

Основные направления профориентационной работы

Создание условий для реализации профориентационной работы

В 2020-2021 учебном году в 10-11 классах реализовывались программы универсального профиля с углубленным изучением русского языка, математики, биологии, физики, химии в рамках универсального профиля (ФГОС СОО), организованы элективные курсы:

Практический русский

Практикум решения математических задач

Способы решения уравнений и неравенств

Практикум решения планиметрических задач

Практикум решения практических заданий по обществознанию

Практикум решения нестандартных задач по физике

Основы медицинских знаний

Фундаментальные вопросы клеточной и молекулярной биологии

Дополнительные вопросы химии

Русский литературный язык и его нормы

Решение текстовых и экономических задач

Способы решений уравнений и неравенств

Решение сложной части по обществознанию

Решение генетических задач

Решение физических задач повышенного уровня

Органическая химия в расчетных задачах

Целью изучения элективных курсов 10-11 классов является ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

На основании договоров о сотрудничестве осуществлялось сетевое взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся с:

- ВоГМУ;

- ВоЛгу;

- филиал ФГБОУ ВО РГУПС;

- ФГБОУ ВО ВГАУ;

- ФГБОУ ВО ВолГУ;

- МУДО «Центр детского технического творчества»

- ОАО «Российские железные дороги»;

- МОУ «Лицей №10 Кировского района Волгограда»;

Учащиеся 8-11-х классов (40 чел.) посещали занятия участников программ ДОЦ ДО в «Доме научной коллаборации им З.В.Ермольевой» ВоГГУ.

В рамках заключенного соглашения о сотрудничестве ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России и МОУ СШ №103 сформирована стратегия выявления и развитие мотивированных, талантливых школьников, удовлетворение их потребности в профессиональном самоопределении, в 2019-2020 учебном году в Школе были созданы

профориентационные группы 9 классов, участники которых подтвердили дальнейшую образовательную траекторию и выбор групп медико-биологической направленности в 10-11-х классах. В 10 классе открыта медико-биологическая группа из 13 человек.

Проведен ежегодный сбор и анализ сведений о занятости учащихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования.

Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы

Знакомство с планом работы и его утверждение на организационном педагогическом совете.

Рассмотрен вопрос помощи педагога в формировании индивидуального образовательного маршрута школьника на заседании МО классных руководителей «Педагогика поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного воспитания».

Проведены ежегодные мониторинги:

- запросов курсов на 1, 2 полугодия 2020-2021 учебного года;
- выбора профиля на 2021-2022 учебный год (декабрь, март).

Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы

Оформлен уголок по профориентации:

- информационно-методические стенды:

«Выбор за тобой»: интернет-ресурсы в помощь, социономические и технономические профессии;

«Профориентация»: семь шагов к взвешенному решению; ошибки, мотивы, принципы в выборе профессии; формула выбора профессии.

Листовки и буклеты, содержащие информацию о целевых местах для обучения в высших и средних специальных учебных заведениях (правила поступления и условия приема); информацию о различных профессиях, востребованных на рынке труда в ближайшем будущем.

На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей).

Поступающая информация о целевом наборе своевременно доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) через встречи с учащимися, информационные кластеры, школьный сайт.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МОУ СШ №103 способствует достаточному уровню организации профориентационной работы.

Кабинеты технологии, школьных мастерских оборудованы необходимым учебным, учебно-наглядным, оборудованием, компьютерной техникой. 100% учебных кабинетов имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Система контентной фильтрации (СКФ) обеспечивает безопасный доступ к Интернет-ресурсам, не противоречащим целям и задачам воспитания и образования. СКФ-комплект установлен на все ПК, используемые в учебных целях.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, документ-камерами. Кабинеты физики, химии, информатики, русского языка и литературы укомплектован лабораторным оборудованием. В кабинете ОБЖ в наличии информационные стенды, манекен и необходимое оборудование для отработки навыков оказания первой медицинской помощи. Спортивный зал оборудован всем необходимым для организации работы военно-спортивной направленности. В наличии учебно-методические пособия.

Работа с родителями (законными представителями)

Разъяснительная работа с родителями по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения была организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9-е классы, декабрь – 8-9 классы, март – 9-е классы), индивидуальные консультации родителям.

Методы и формы профессиональной ориентации учащихся в МОУ СШ №103

Метод профконсультирования учащихся

Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2020-2021 уч.г.:

- психодиагностическое исследование по выявлению профессиональных интересов и склонностей у учащихся 9-х классов;
- индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов (по индивидуальным запросам).

Метод предъявления учащимся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

Классные часы профориентационной направленности в 1-11 классах согласно плану воспитательной работы.

В начальной школе календарно-тематическим планированием по учебным предметам предусмотрены *уроки профориентационной направленности*:

- Технология: «Работа с пластичными материалами. Праздничный стол. «Профессия кондитера и повара»; «Мозаика «Курочка». Профессия птичников»; «Архитектура»; «Парк»; «Ателье мод»; «Кафе»; «Магазин подарков»; «Автомастерская»; «Вагоностроительный завод»; «Автомобильный завод»; «Фаянсовый завод»; «Швейная фабрика»; «Обувная фабрика»; «Деревообрабатывающее производство»; «Кондитерская фабрика»; «Тепличное хозяйство»; «Водоканал».

- Ознакомление с окружающим миром: «Звёздное небо осенью. Профессия астронома»; «Старинная женская работа»;

- Изобразительное искусство: «Богатство и разнообразие художественной культуры мира. Профессия художника»; «Филимоновская игрушка. Мастера игрушек».

Сетевое взаимодействие с организациями города

Встречи с бывшими выпускниками МОУ СШ №103:

Экскурсии:

Встреча специалиста центра занятости населения Советского района Волгограда с учащимися школы.

Классные часы:

- для учащихся 1-4-х классов «Моя мама на работе»;
- для учащихся 5-6-х классов игры: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее...», «Защита профессий»;
- для учащихся 8-10 классов «Мастерство и талант»; «Что такое труд»; «Мои планы на будущее»; «Профессионализм. Что это?»; «Планирование профессиональной карьеры», «Парад профессий»

Участие учащихся во Всероссийских онлайн открытых уроках портала «ПроеКТОрия». За 2020-2021 учебный год участвовали 100% учащихся 8-11 классов.

Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах: «Изобретай будущее», «Большая стройка», «Помнить – значит знать», «Будь здоров», «Спорт – это жизнь!», Шоу профессий «Спуск на воду», «Россия-страна добрых дел», Шоу профессий «Натуральный продукт».

Метод публичной демонстрации самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, в том числе презентации проектов и публичных отчетов об их реализации, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

В 2019-2020 уч.году проведены недели математики физики и информатики, химии и биологии. В рамках недель учащиеся занимались учебно-исследовательскими работами, проектами и защищали их.

Представление учебно-исследовательских проектов практической направленности.

Участие школьников в конкурсах исследовательских работ и проектов: «Я и Земля», «Поиск и творчество», гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество», XVIII областной форум «Юность науки» сетевая игра «Я – в культуре информационного общества», интеллектуальные состязания школьников «Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее», региональный этап Всероссийской олимпиады школьников Экономика, III Региональная (со Всероссийским участием) научно-практическая конференция школьников «Мой шаг в будущее», VII региональная конференция «Вернадские чтения», Международный конкурс творческих работ старшеклассников – 2021 «Идеи Д.С. Лихачева и современность», IX Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника

Деловые игры в рамках уроков финансовой грамотности: «Бюджет семьи», «Отчаянные домохозяйства».

Выводы

Профориентационная работа – не новое направление в воспитательной работе. Однако, данные отчета показывают, что меняются формы и методы организации работы данного направления.

Подводя итог работы по профориентации с учащимися МОУ СШ №103, учитывая статистику, представленную классными руководителями, можно сделать вывод, что охват учащихся по данному направлению составляет 100%.

Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

С целью *повышения результативности* профориентационной работы в МОУ СШ №103 необходимо:

- активнее использовать возможности портала «ПроеКТОрия», «Профессии будущего»;
- привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучения рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
- встречи с представителями рабочих профессий проводить в малых группах (классах, параллелях);
- активнее проводить ориентацию низкомотивированных учащихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях начального и среднего-специального профессионального образования;
- использовать интерактивные формы профориентационного психолого-педагогического сопровождения посредством возможностей портала «Билет в будущее», начиная с 6-7 класса;
- мотивировать учащихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей учащихся, оценки их профессиональных возможностей.

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

С 2015 года на базе МОУ СШ №103 действует региональная инновационная площадка «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе», что потребовало поиска дополнительных собственных возможностей адаптации образовательной среды учреждения к современным требованиям жизни. Кроме этого население микрорайона школы по своему социальному составу: рабочие и служащие, граждане, не имеющие постоянной работы. Много малообеспеченных семей. До 60% учащихся живут в достаточно сложных условиях, что способствует их повышенной утомляемости, заболеваемости и психической неустойчивости. К окончанию начальной школы у школьников повышается степень информированности о ЗОЖ, при этом снижается степень форсированности установок на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Данный анализ подтверждает необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс всего учреждения. В ходе реализации ФГОС остаются нерешенными ряд проблем, которые обусловлены противоречиями между:

- требованием построения новой здоровьеразвивающей школы и отсутствием ресурсных возможностей для создания множества здоровьесберегающих пространств и функционирования в условиях конкретной школы;
- темпами возникновения инициатив, новшеств в образовательных системах и адекватно оказываемой им научно-методической и управленческой поддержки;
- необходимостью управления формированием ценности здоровья и здорового образа жизни школьников в условиях современной школы и недостаточной разработанностью теоретико-методологического и технологического-инструментального обеспечения внутришкольного управления.

Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы МОУ СШ №103 является построение модели формирования здорового образа жизни школьников через развитие когнитивного, смыслового, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов.

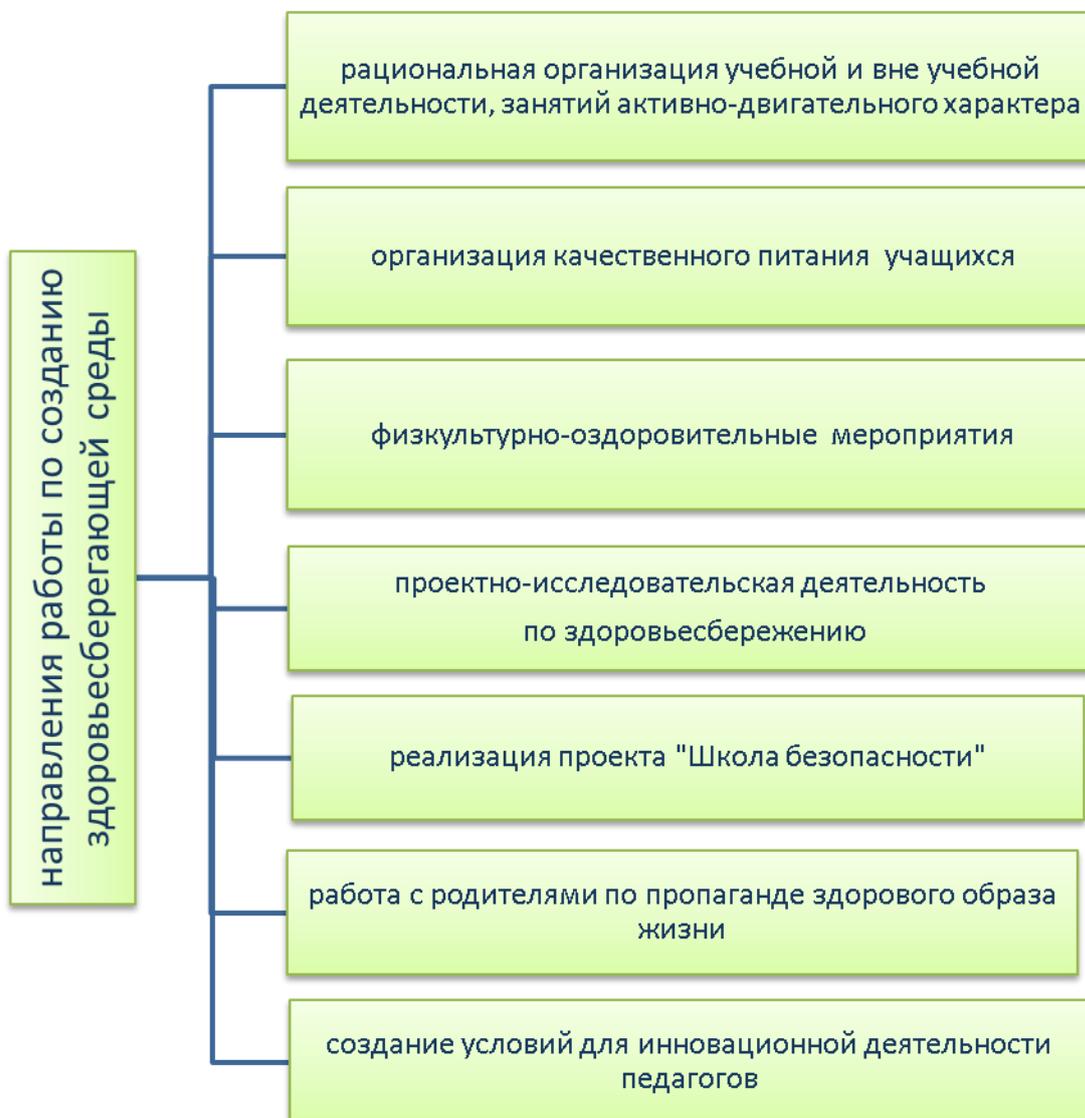
В 2020 году продолжилась реализация заключительного этапа программы.

Успешно решались следующие задачи:

- совершенствование и оптимизация системы физкультурно-оздоровительной работы в школе с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- включение в содержание изучаемых дисциплин вопросов здоровьесбережения;
- повышение валеологической культуры педагогического коллектива через проведение мастер-классов, вебинаров и школьного фестиваля-конкурса открытых уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;
- организация исследовательской деятельности учащихся по проблемам валеологии;

– обеспечение участия учащихся школы в муниципальных и региональных проектах, направленных на сохранение здоровья.

В 2020 году деятельность в рамках инновационной площадки была представлена в виде целостной системы и охватывала все направления работы школы по созданию здоровьесберегающей среды:



Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и осуществлялась через:

- нормализацию учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья учащихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления школьников в процессе учебной деятельности;

- деятельность педагогов по адаптации учащихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;
- предоставление учащимся ежедневного горячего питания;
- формирование и организация групп ЛФК;
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, через классные часы, КТД, акции, деятельность объединений дополнительного образования:

Организация качественного питания учащихся.

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Организацию питания в школе контролировала школьная комиссия по питанию. Данная комиссия ежемесячно проводила бракераж готовой продукции. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Причинами небольшого количества питающихся организовано в старших классах являются следующие факторы: недостаточный контроль или его отсутствие за денежными средствами, которые родители дают детям, для оплаты питания. Большое количество торговых точек, расположенных в непосредственной близости от нашего образовательного учреждения. Кроме того, предпочтение детьми продуктов, не относящихся к здоровому питанию (чипсов, сухариков и т.д.) В связи с этим, ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене, по вопросам, связанных со здоровым питанием.

Забота о здоровье человека – неотъемлемая практика ориентированная задача любого цивилизованного общества. Правительством Российской Федерации подчеркивается важность внедрения в образовательный школьный процесс здоровьесберегающих технологий, позволяющих изменить отношение к здоровью как к важнейшей жизненной ценности среди школьников. При организации работы РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе» мы опираемся на научную работу Ю.В. Науменко «Комплексное формирование социокультурного феномена «здоровье» у подростков в общеобразовательной школе». Автором описана социокультурная структура «здоровья» с онтологических, психологических и педагогических позиций, выявлены и описаны механизмы, логика формирования здоровья как системного социокультурного феномена для теоретического обоснования деятельности общеобразовательной школы. По мнению Ю.В. Науменко, структура здорового образа жизни представляет собой взаимосвязь четырех компонентов: когнитивного, эмоционально-оценочного, смыслового, поведенческого. Формирование у младших школьников смыслового и поведенческого компонентов здорового образа жизни реализуется через систему интегрированных уроков, станционных командных игр и внеклассных занятий по образовательной программе «Разговор о правильном питании», разработанной в Институте возрастной физиологии Российской Академии Образования при поддержке ООО «Нестле Россия». Современные условия жизни диктуют необходимость организации рационального питания младшего школьника, при этом важно учитывать многие факторы: образ жизни ребенка, семейные традиции питания, климатические, сезонные, экологические условия жизни. Особое значение имеет учет физиологических особенностей организма детей конкретной возрастной группы и психологическая готовность к формированию компетенций в области здорового питания.

В ходе работы по реализации программы «Разговор о правильном питании» были выявлены следующие противоречия:

- между осознанием учащимися важности включения в ежедневный рацион полезных продуктов и практическим употреблением продуктов, наносящих вред организму;

- между отсутствием знаний у младших школьников о составе употребляемых продуктов и желанием узнать о пользе питательных веществ, входящих в состав сбалансированного питания;

- между необходимостью успешной социализации и недостаточным развитием коммуникативных навыков младших школьников.

Исходя из выявленных противоречий программа «Разговор о правильном питании», авторами которой являются М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева была дополнена проектной деятельностью, направленной на формирование смыслового и поведенческого компонентов модели здорового образа жизни школьника. Целью проектной методики «Тропинки здоровья» явилось формирование у младших школьников основ культуры питания как составляющей модели здорового образа жизни школьника через включение в проектную деятельность. В процессе реализации намеченной цели решались воспитательные и образовательные задачи: воспитание культуры правильного питания в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями, национальными и семейными традициями; вырабатывались умения и навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе создания проекта; проводилось активное вовлечение родителей в образовательную деятельность, направленную на развитие у младших школьников навыков сотрудничества и коммуникации. Данная методика позволила найти новые пути реализации программы по формированию культуры правильного питания у учащихся в процессе проектной деятельности. В основе методики «Тропинки здоровья» лежит коммуникативно-деятельностный подход, который обеспечивает социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по вопросам ЗОЖ. В педагогике под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, помогающих овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. В связи с чем, говоря о методе проектов, подразумевается способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом. Для того чтобы учащийся индивидуально отслеживал свою работу в коллективной и групповой деятельности, нами разработан дневник «Тропинки здоровья», в котором учащиеся фиксировали название проекта и кратко описывали свое участие. В результате заполнения дневника «Тропинки здоровья» младший школьник прослеживал собственную деятельность в сотрудничестве с одноклассниками и родителями, обуславливающую возможность осознания своей ценности в детском социуме и развития смысловой и поведенческой компонентов ЗОЖ школьника.

Формы и методы, используемые при реализации методики «Тропинки здоровья» носили преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение учащихся в совместную деятельность, мотивируя развитие интереса к здоровому образу жизни. В дневник включены: инсценирование диалогов, интервьюирование, конкурс, защита проектов, викторина, игры-путешествия, смотр индивидуальных и парных проектов.

Инсценирование диалогов строилось на основе текстов из рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья» и дополнялись свободными высказываниями учащихся, обсуждением предложенных ситуаций в группах.

Интервьюирование как метод обучения предполагал использование экскурсий в школьную столовую, стоматологический кабинет, информационно-библиотечный центр. Учащиеся обращались с интересующими их вопросами к поварам школьной столовой, медицинским работникам школы, инструкторам физической культуры, к специалистам информационно-библиотечного центра школы.

Игры-путешествия по ЗОЖ – любимая форма проведения занятий младшими школьниками, которая в значительной степени повышала заинтересованность детей, содействуя обмену опытом и знаниями, стимулируя творческие процессы совместной деятельности, благоприятствуя созданию доверительной атмосферы между участниками игры.

Викторины в дневнике «Тропинки здоровья» вызывали неподдельный интерес у учащихся и проводились в форме конкурсов эрудитов, командных интеллектуальных турниров, являясь составной частью конкурс-игровых программ.

Командная конкурс-игра по станциям – это удобная «педагогическая находка», позволившая в динамичном ритме проверить знания детей и уровень их общего физического и умственного развития. Участники работали в командах с выбранным капитаном, их задача – ответить на поставленный вопрос, получить отметку в маршрутном листе об успешном завершении этапа от ответственного за станцию лица и двигаться к следующему пункту назначения. Член жюри следит за тем, как команды работают.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включала:

- физкультурно-оздоровительную работу с учащимися;
- занятия в спортивно-тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работу спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательную, внеурочную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с учащимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.).

Проектно-исследовательская деятельность по здоровьесбережению.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Она способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

В течение всего учебного года педагоги с учащимися готовили коллективные классные проекты: «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Как сделать кашу вкусной», «Влияние гаджетов на организм человека», «Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека», «Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья человека», «Спорт на страже здоровья». Они носили и творческую, и социальную направленность.

Большинство проектов было направлено на уточнение понятия здорового образа жизни человека, формирование ценностного отношения к здоровью, пропаганде ЗОЖ.

Реализация проекта «Школа безопасности» направлена на решение следующих задач:

1. Углублять и расширять знания об охране жизни людей.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
3. Развивать дорожную грамотность детей.
4. Формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повысить ответственность детей за свое поведение на дорогах.
6. Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения.
7. Сформировать у школьников умения и навыки по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Важная роль в укреплении здоровья учащихся занимает сотрудничество школы и семьи, синхронизация, взаимодействие их интересов в здоровье детей.

Взаимодействие – это воздействие поведения, мнения, действий родителей, педагогов и учащихся друг на друга в процессе совместной деятельности по формированию у детей привычек здорового образа жизни, приобщения их к физкультуре и спорту. Взаимодействие предусматривает равную активность и равную степень взаимовлияния. Взаимодействие в этом смысле тождественно взаимной поддержке друг друга в деятельности по достижению поставленной цели.

Система взаимодействия МОУ СШ №103 и семьи по формированию здорового образа жизни позволяет сформировать функциональную систему и фундамент культуры будущего взрослого человека, в которую входит:

Направления	Виды деятельности	Результат
Лекционная работа	Организация лекций для родителей по ЗОЖ, с приглашением школьных педагогов-психологов, медицинских работников, администрации школы, специалистов в области здоровья.	На этих занятиях родители повышают свой теоретический уровень.
Применение полученных на лекциях знаний, их практическая отработка.	Проведение мониторингов динамики здоровья и психофизического состояния учащихся через организацию и проведение классных и школьных мероприятий.	Родители вместе с детьми включаются в школьные мероприятия, идет процесс самосовершенствования, что может послужить примером для детей.

<p>Организация общешкольных, городских, районных мероприятий.</p>	<p>В таких мероприятиях принимают участие представители от родительской общественности всех классов, либо родители детей одной возрастной группы, вместе с детьми (спортивные мероприятия, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада Деда Мороза», День здоровья», походы, коллективное посещение спортивных площадок города, участие в спортивных состязаниях различного уровня). Привлекается группа специалистов разного профиля.</p>	<p>Такой опыт работы помогает строить партнерские взаимоотношения с родителями в решении общего дела.</p>
<p>Индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>Консультирование, беседы, посещение ребенка на дому, общение по телефону.</p>	<p>Изменение сознания родителей в положительную сторону к ЗОЖ, стимуляция интереса, приобщение к ЗОЖ.</p>

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10.1. Организация работы по охране труда и технике безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должен отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020 N 429-ФЗ).
- Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14 (ред. от 12.02.2014);
- ГОСТ 12.0.230-2007. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 10.07.2007 № 169-ст (ред. от 31.10.2013);
- Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 29.12.2020 №477-ФЗ)

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:

- Положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о работе уполномоченного лица по охране труда;
- Положение об административно-общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда: приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; приказ «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; приказ «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности ОУ в 2020-2021 учебном году»; приказ «Об организации дежурства по школе».

Составлены дорожные карты:

- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- План мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, имеются должностные обязанности работников по охране труда.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации».

Педагоги (17 человек) и технический персонал (17 человек) обучены в школе согласно графику. Обучены вновь поступившие на работу в количестве 13 человек.

Деятельность администрации школы направлена на создание безопасных условий для участников образовательных отношений, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за 2020 год характеризуется следующими показателями:

- количество учащихся, получивших травмы во время образовательного процесса, составило 3 человека;
- случаев производственного травматизма с работающими нет;
- количество учащихся, ставших участниками ДТП – нет.

С целью предупреждения ДДТТ в школе создан отряд ЮИД, члены которого проводят разъяснительную работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения с учащимися 1-6 классов.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных и городских мероприятиях, таких как «Спички детям не игрушки», «Безопасное колесо», акциях «Внимание – дети», «Светофор» и др.

10.2. Организация работы по обучению учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в школе с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для общеобразовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Учащимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения Дня защиты детей.

Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- экскурсии;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, при реализации программы «Здоровье»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности – это:

- знание безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

10.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Данная работа включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2013 г. №1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)» (ред. от 15.05.2019 г.)
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 29.03.2019 №16-П);

– Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (ред.25 ноября 2019 г);

– Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (ред. 25 ноября 2019 г.) и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

На территории Волгоградской области:

– Постановление главы Волгоградской области от 16 августа 2010 г. №12805 «О подготовке населения в области ГО и ЧС»;

– Закон Волгоградской области от 21.11.2008 № 1779-ОД «О защите населения и территории Волгоградской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– Постановление Главы Администрации Волгоградской области от 21.11.2008 №1598 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в Волгоградской области»;

– Постановление Главы Администрации Волгоградской области от 16.08.2010 №1280 «О подготовке населения Волгоградской области в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»;

– Постановление Губернатора Волгоградской области от 13.09.2013 № 957 «О проведении инвентаризации защитных сооружений гражданской обороны на территории Волгоградской области»;

– Постановление Губернатора Волгоградской области от 18.09.2013 № 963 «Об обеспечении мероприятий по гражданской обороне в Волгоградской области».

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

– план взаимодействия с Управлением ФСБ России по Волгоградской области, Управлением МВД России по г. Волгограду и Управлением Росгвардии по Волгоградской области по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

– паспорт безопасности и антитеррористической защищенности школы;

– инструкции, памятки.

Установлено видеонаблюдение. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

10.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения

В школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой

(вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по школе разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего автотранспорта;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

- кнопка тревожной сигнализации;
- система оповещения о пожаре (АПС);
- система видеонаблюдения;
- фонарь.

В приемной директора, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся:

- ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок;
- телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, имеются распашные решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение школьная территория освещена.

10.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» (от 22.12.2020 N 454-ФЗ) и Постановление от 25 апреля 2012 г. N 390 «О противопожарном режиме» (ред.от 23.04.2020 г.).

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает и специалисты Госпожнадзора МЧС Российской Федерации подтверждают, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% – вызваны халатностью, а иногда и преступной бездеятельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в школе включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения, в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в школе практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в школе», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении пожара в школе;
- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. В феврале 2019 года прошла обучение по пожарно-техническому минимуму директор школы Ильина Г.А., заведующий хозяйством Скороткина Н.Г. в марте 2017 г.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод.

10.6. Организация работы по электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП (введены в действие с 01.07.2003 года).

Состояние электрощитовой (ЩС) в школе.

Входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок, обита с обеих сторон жстью с загибом жести на торец двери. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

10.7. Организация работы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 19 часовой программе. Прошли обучение в МКУ «Курсы гражданской обороны Волгограда» в январе 2020 по категории: руководитель гражданской обороны организации директор школы, в марте 2020 года по категории: специалист ГО и РСЧС заместитель директора по безопасности Сухорукова Е.В.

В школе оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год – объектовая тренировка «День защиты детей».

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2021 год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением учащихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерыве между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с учащимися по 9-ти направлениям;
- совместная работа с ГАИ БДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;
- разъяснительная работа среди родителей – водителей автомобилей по предупреждению ДДТТ при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДДТТ среди учащихся школы – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление учащихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией учащихся – водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение требований о расследовании и учете несчастных случаев;

– приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию школы, пожарным водоисточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения, обработка огнезащитным составом деревянных конструкций, организация работы по электробезопасности.

– дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Школьное здание введено в эксплуатацию в 1960 году.

Площадь основного строения – 3420,5 кв. м.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

25 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии (мальчики); кабинет технологии (девочки); класс информатики и ИКТ; спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты.

Организация питания в школе имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья учащихся, поэтому указанному направлению уделяется в школе особое внимание. Организация школьного питания в МОУ СШ № 103 осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ✓ Положение комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания учащихся;
- ✓ Положение о бракеражной комиссии;
- ✓ Положение о порядке организации питания учащихся;
- ✓ Положение о столовой;
- ✓ Положение о буфете-раздаточной.

Во исполнение ст. 46 Закона Волгоградской области от 31 декабря 2015 года №246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области» (с изменениями), приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 01 сентября 2016 г. № 93 «Об утверждении Порядка предоставления обучающимся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях Волгоградской области частичной компенсации стоимости питания» (с изменениями), в соответствии с решениями Волгоградской городской Думы: от 22.02.2017 № 54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда» (с изменениями), от 09.11.2016 № 49/1469 «Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» (с изменениями), от 21 декабря 2018 года № 5/125 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Волгограда из малоимущих семей, многодетных семей или состоящих на учете у фтизиатра, обучающихся первых классов», в целях организации питания учащихся МОУ в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08, СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями), СП 3.1/2.4.3598-20, с учетом методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 09.06.2020г. – бесплатным одноразовым питанием обеспечиваются учащиеся начальной школы, учащиеся из малообеспеченных семей; учащиеся из многодетных семей; учащиеся, состоящие на учете у фтизиатра, а также бесплатным двухразовым питанием обеспечиваются учащиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

В 2020 году получали бесплатное двухразовое питание стоимостью 100 рублей – 6 учащихся, имеющие статус «ребенок-инвалид», 1 учащийся, имеющий статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Бесплатное одноразовое питание стоимостью 70 рублей – получали 553 учащихся 1-4 классов школы; 161 учащийся льготных категорий, в том числе: проживающих в семьях, состоящих на учете в ГКУ ЦСЗН – 51 учащийся; проживающих в многодетных семьях – 107 учащихся; состоящих на учете у фтизиатра – 3 учащихся. Всего охвачено горячим питанием – 720 учащихся. Покупают буфетную продукцию – 150 человек.

Основными направлениями работы коллектива МОУ СШ № 103 по организации питания школьников в 2020-2021 учебном году было обеспечение учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы контроля за организацией школьного питания рассматривались в рамках работы комиссии по контролю за организацией питания в соответствии с планом мероприятий таких как: проверка качества питания, проверка санитарного состояния столовой и пищеблока, проверка условий поставки готовой продукции и сырья, контроль за исполнением условий контракта.

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре: «Организация питания учащихся. Контроль технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока»; «Об организации питания детей из малообеспеченных и многодетных семей. Подготовка документов»; «Контроль за рационом питания»; «Соблюдение СанПиН при организации питания. Соответствие сертификатов качества на продукцию срокам ее хранения»; «Соблюдение СанПиН при организации питания»; «О результатах проверки санитарного состояния пищеблока. Готовность к началу летней оздоровительной компании»; «Организация питания в лагере с дневным пребыванием детей»; на общешкольных родительских собраниях: «Формирование здорового образа жизни подростков», «Правильное питание – залог здоровья младших школьников».

Проводились проверки независимой комиссией качества организации школьного питания и соблюдения требований СанПиН 2.4.5.2419-08, СанПиН 3.1/2.4.3598-20

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у учащихся школы на уроках и классных часах.

Пищеблок.

Пищеблок расположен на третьем этаже, имеется грузовой лифт-подъемник.

Перед входом в обеденный зал расположены 6 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 6 электрополотенце.

Обеденный зал рассчитан на 140 посадочных мест.

В состав пищеблока входят варочный цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания учащихся осуществляется на договорной основе с ООО «Венера». Приготовление блюд производится непосредственно в школе.

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и потолок в процедурном кабинете окрашены масляной краской, на полу – линолеум на утепленной основе. Медицинское обслуживание учащихся МОУ СШ № 103 осуществляется по договору с государственным учреждением здравоохранения «Детская клиническая поликлиника №31» (лицензия № ЛО-34-01-003894 от 29.08.2018)

Стоматологический кабинет расположен на втором этаже. Оснащение стоматологического кабинета: бактерицидная лампа, стоматологическая установка, три медицинских столика, стол, шкаф сухожарочный, шкаф ультралайф, раковина двухсекционная. Стены окрашены масляной краской, потолок побелен, на полу - линолеум на утепленной основе. Лечение зубов осуществляется только для учащихся МОУ СШ № 103 по договору с государственным автономным учреждением здравоохранения «Клиническая стоматологическая поликлиника № 10» (лицензия № ЛО-34-01-003468 от 26.07.2017)

Спортивный зал.

Расположен в отдельном крыле на втором этаже здания.

Имеются приспособленные раздевалки для мальчиков и девочек; туалеты и душевые не предусмотрены проектом.

Школа располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет в своем составе яму для прыжков в длину, поле для мини-футбола, площадку для волейбола, беговую дорожку и другое спортивное оборудование. Спортивная площадка требует ремонта.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в школе.

Цель: сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах формирования личности, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий учащихся.

2. Обеспечение условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности (учащихся).

4. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов;

5. Организация поддержки учащихся в кризисно значимые моменты школьной жизни и детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

6. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения для успешного ведения ФГОС НОО и ФГОС ООО с участием психолога, логопеда, учителей, включающей диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных.

7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

В течение 2020 года в МОУ СШ №103 работа проводилась по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Просветительская деятельность.

В течение года проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школе», «Психофизиологические особенности первоклассника и его адаптация», «Психолого-педагогические требования к учащимся 4-х классов при переходе в основную школу», «Межличностные отношения в классе».

Для создания условий успешной школьной адаптации учащихся первых классов в октябре были проведены адаптационные классные часы «Я – школьник» по программе Микляевой А.В., Румянцевой П.В.

В течение 2020 года оформлялись стенды по темам «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 1-х классов», «Рекомендации родителям», «Искусство быть здоровым», «Советы психолога»

Диагностическое направление.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся. В октябре учащиеся 1-х классов участвовали в мониторинге психологической готовности к школьному обучению. Задачи проведенного исследования:

- ✓ диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- ✓ диагностика мотивационно – волевой готовности учащихся к школе.

В диагностическом обследовании приняли участие 120 первоклассников. Исследование проводилось с помощью методик: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера; методика интеллектуального развития «МЭДИС» Авериной И.С., Щеблановой Е.И., Задориной Е.Н.; «Беседа о школе» Нежной Т.А., В результате диагностики были получены следующие результаты. Эмоционально-волевая и мотивационная готовность к школе: принятие задачи соответствует возрастной норме у 84% учащихся, ниже нормы принятие задачи – у 16% учащихся; сохранение задачи соответствует возрастной норме у 89% учащихся, ниже нормы сохранение задачи – у 11% учащихся; произвольность соответствует возрастной норме у 90% учащихся ниже нормы произвольность – у 10% учащихся; пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 96% учащихся, мелкая моторика развита на высоком уровне у 46% учащихся, на среднем – у 50%, на низком – у 4%; внутренняя позиция школьника соответствует возрастной норме у 87% учащихся, не соответствует – у 13% учащихся.

Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям. В частности, учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на развитие произвольности, образного мышления детей, поработать над категориальным обобщением и развитием внимания. В первых классах основные трудности в адаптации были связаны со слабостью в произвольной сфере.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, проводились занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Лесенка роста» С.А. Коробкиной один раз в неделю. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации.

В декабре среди учащихся 1-х классов организовано исследование эмоциональной сферы по методике «Домики» с целью анализа эмоционального отношения учащихся к себе, школьной действительности, учителю, одноклассникам, а также выявления преобладающего эмоционального фона. Эмоциональное состояние в норме у 95% учащихся, у них оптимальная работоспособность, дети отличаются здоровой активностью, бодростью.

В начале 2020 года диагностировался уровень развития личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников по методикам: «Лесенка» Щур В.Г.; «Беседа о школе» Нежной Т.А.; «Рукавички» Цукерман Г.А.

У большинства детей наблюдается завышенная самооценка, она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Сравнительно небольшому количеству детей присуща адекватная самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность.

В декабре проведена диагностика развития интеллекта учащихся 2-х по методике Замбацявичене Э.Ф. Преобладающим выявлен средний (норма) уровень развития интеллектуальных способностей. Также во 2 классах организовано исследование межличностных отношений по методике «Социометрия» Дж. Морено: выявлен уровень сплочённости средний. В декабре проведено исследование самооценки у учащихся 3-х классов. По результатам исследования выявлено, что преобладающий уровень самооценки – высокий.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. За учебный год было проведено 30 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 20 индивидуальных занятий.

По запросу классных руководителей были проведены занятия для детей с трудностями развития в эмоционально-волевой и познавательных сферах.

В ноябре в 4в классе проведена психологическая игра «Я и мои друзья», с целью создания дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом. Ребята участвовали в упражнениях: «Подари улыбку», «Дружба это...», «Слепой и поводырь»; выводили правила дружбы, рисовали «Карту дружеской страны».

С детьми, испытывающими трудности адаптации к школьной жизни, были организованы занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Лесенка роста» С. Коробкиной (1 раз в неделю). В классах создана доброжелательная атмосфера. Большинство детей в основном готовы к школе. Присутствует желание новизны, осознание важности изменения своего статуса. Готовность к выполнению стоящих перед ними задач помогает принять требования учителя, касающиеся поведения на уроках, переменах, общения со сверстниками, подчинения новому режиму дня, распорядку занятий.

Консультативное направление

В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности;
- трудности обучения;
- межличностные отношения в классе;
- консультации по результатам готовности к школе;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Особенно были востребованы консультации по темам: «Как помочь ребенку преодолеть неусидчивость, гиперактивность?», «Как помочь ребенку преодолеть игровую

зависимость?», «Ребёнок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Как помочь ребёнку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома во время карантина?»

В течение года проводилось обследование детей, нуждающихся в помощи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
 - ✓ подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - ✓ составление программы для групповой коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников;
 - ✓ разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях и на педагогических советах;
 - ✓ создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- оформление документации педагога-психолога по основным направлениям работы:
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов в период адаптации»;
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике ПАВ»;
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД в начальной школе»;
 - ✓ «Упражнения на сплочение коллектива учащихся»;
 - ✓ «Упражнения по развитию познавательных процессов (памяти) у младших школьников»;
- сбор и оформление информации на стенде социально-психологической службы для учащихся, педагогов и родителей на темы:
 - ✓ «Адаптация учащихся 1-х классов»
 - ✓ «Для Вас, родители»,
 - ✓ «Я учусь учиться»,
 - ✓ «Профессиональное выгорание».

В течение учебного года педагоги-психологи активно транслировали свой опыт работы через выступления на педагогических советах, совещаниях, районных мероприятиях.

Вся проделанная работа отражается в документации – журналах учета деятельности педагогов-психологов.

В связи с пандемией, годовой план педагога-психолога был скорректирован. С апреля месяца работа с участниками образовательного процесса проводилась в дистанционном режиме с помощью Интернет-ресурсов. Основные виды работ в дистанционном режиме: консультирование, профилактика и просвещение. Диагностические исследования в конце года не проводились.

Таким образом, работа педагога-психолога является необходимым элементом образовательного процесса школы, поскольку результаты их деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. А введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды

учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

РАЗДЕЛ 12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ функционирования МОУ СШ №103 позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Школа функционирует стабильно в режиме инновационного развития.
- ✓ Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, нормативно-правовыми документами региона, муниципалитета.
- ✓ Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся.
- ✓ В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ✓ В школе созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися.
- ✓ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
- ✓ В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида через реализацию РИП «Экологическая ответственность учащихся как фактор устойчивого развития и социализации личности», целевой программы «Наставничество», проекта создание личностно-развивающей образовательной среды «Открытая лаборатория "Эмоциональный КванториУМ" для всех участников образовательных отношений».
- ✓ Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- ✓ Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.
- ✓ Разработана и реализуется система мер по своевременной социальной защите детей, находящихся под опекой.
- ✓ В результате работы по профилактике аддиктивного поведения подростков уменьшилось количество курящих подростков, не зарегистрированы случаи употребления наркотических и психотропных веществ, случаи правонарушений.
- ✓ Муниципальное задание выполнено.
- ✓ План финансово-хозяйственной деятельности реализован в полном объеме.

Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый 2020 год.

Проблемы, требующие решения:

1. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает наличие потенциала для повышения мотивации учащихся и учителей к получению более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения.

2. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей каждого учащегося.

3. Требуется совершенствования система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Существует необходимость в активизации работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста.

5. Требуется дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса.

6. Существует необходимость в улучшении межпредметных связей между основным и дополнительным образованием.

7. Не все учащиеся школы демонстрируют духовно-нравственные основы развития и социализации личности.

Задачи работы школы на 2021 год:

1. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психофизическими возможностями и потребностями.

2. Использование в учебном процессе новых педагогических технологий при переход на ФГОС СОО.

3. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

4. Улучшение межпредметных связей между основным и дополнительным образованием в школе.

5. Реализация в образовательном пространстве школы государственной программы РФ «Доступная среда», разработка и апробация модели инклюзивного образовательного пространства.

6. Моделирование и апробация инновационных форм и методов работы с педагогическими кадрами в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог».

7. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей – создание условий для развития учащихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития;

повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

8. Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования, включая образовательные услуги на платной основе.

9. Укрепление материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса.

10. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов. Активное включение педагогического коллектива в реализацию данного направления.

11. Формирование мотивации у учащихся школы к занятиям физической культурой и спортом, потребности к здоровому образу жизни.

12. Формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода.

13. Создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Содержание отчёта самообследования МОУ СШ №103 обсуждено и принято педагогическим советом (протокол педсовета от 12 апреля 2021 года № 10).

Директор
Г.А. Ильина

12.04.2021г.